

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 15 «ТЕРЕМОК»**

---

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Пр. № 4 от 17.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий \_\_\_\_\_ **О.Ю. Карпаева**

**Адаптированная образовательная  
программа дошкольного  
образования  
для детей с расстройствами  
аутистического спектра (РАС)**

Срок реализации программы: 4 года  
Язык обучения - русский

г. Среднеуральск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>1 Целевой раздел.</i></b>	
1.1. Пояснительная записка. 1.2. Цель и задачи Программы. 1.3. Основные принципы Программы. 1.4. Особенности развития детей с РАС. 1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы.	
<b><i>2. Содержательный раздел</i></b>	
2.1. Описание образовательной деятельности 2.1.1. Начальный этап дошкольного образования ребенка с РАС 2.1.2. Основной этап дошкольного образования ребенка с РАС - Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие 2.1.3. Пропедевтический этап дошкольного образования ребенка с РАС 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с РАС	
<b><i>3. Организационный раздел.</i></b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 3.2. Организация коррекционно - развивающей предметно-пространственной среды 3.3. Кадровые условия реализации программы 3.4. Планирование образовательной деятельности 3.5. Рекомендуемая литература	
<b><i>4. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы</i></b>	

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная образовательная программа для детей с РАС муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №15 «Теремок» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее – ФГОС)

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г. № 32);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» образования (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019г.);

- Уставом МАДОУ - детский сад № 15 «Теремок».

- С учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»

- С учетом Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»: /под ред. И.А Каплуновой, И.М., Новоскольцевой-СПб, 2015

- Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»// Л.Л. Тимофеева-СПб: ООО «Издательство Детство – пресс», 2015-160с

### **1.2. Цель и задачи Программы.**

Цель: комплексное психолого-педагогическое и медикосоциальное сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Задачами деятельности ДООУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, в группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок, являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям, страдающим РАС, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении основной образовательной Программы;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с РАС, а так же семье в которой они воспитываются;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития детей; реализацию потребностей детей в развитии и адаптации в социуме;

- активное включение всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения (педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (законные представители));

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе, создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях (ОО) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. АОП спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Адаптированная образовательная программа позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;

- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;

- гармонично развивать воспитанников с ОВЗ, обеспечивая возможность их успешной социализации и социальной адаптации на следующей ступени начального общего образования;

- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с ребенком и педагогами осваивать адаптированную образовательную программу.

***Задачи реализации Программы:***

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечивать преемственность обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.3. Основные принципы Программы:**

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.
- Принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Принципы интеграции усилий специалистов.
- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

### **1.4. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС).**

Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхоталии (бесмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

К **первой категории** относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

**Дети второй категории** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **третью категорию** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й

и 2-й категории, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

**Четвёртая категория.** У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

### Индивидуальные особенности развития ребенка

- уровень социально-психологической зрелости не соответствует возрасту
- уровень развития гнозиса не соответствует возрасту
- основные мыслительные операции находятся в стадии формирования
- уровень развития познавательных процессов не соответствует возрасту
- имеются нарушения функции пищеварительной системы

В развитии ребенка имеются ограничения:

Название ограничения	Степень ограничения	Формулировка
<p><b>способность к самообслуживанию</b></p> <p>(самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены)</p>	2 степень	способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
<p><b>способность к ориентации –</b></p> <p>(способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению</p>	1 степень	способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;



времени и места нахождения)		
<b>способность к общению</b> (способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации)	2 степень	способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
<b>способность контролировать свое поведение</b> способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:	2 степень	- постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;
<b>способность к обучению –</b> способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных и др.), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми)	2 степень	способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;
<b>способность к трудовой деятельности –</b> способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:	2 степень	способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств и (или) с помощью других лиц;

Поведение ребенка характерно для второй группы тяжести заболевания:

Ребенок подвержен очень тщательной избирательности при общении с внешним миром. Обычно, она общается только с близкими людьми, иногда только с родителями. Для такой формы болезни характерно проявление избирательности не только в контактах, но и в одежде, и даже в еде. Вмешательство посторонних в жизнь ребенка приводит к появлению сильных страхов, на которые она часто агрессивно реагирует. Иногда агрессия выглядит как аутоагрессия. Ребенок с такой формой аутизма часто использует одни и те же слова в разговоре, повторяет фразы и движения.

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы.**

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- учет специфики усвоения информации ребенком с аутизмом по организации и представлению учебного материала;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Реализация адаптированной образовательной программы, которая охватывает системную работу с ребенком с РАС и ее семьей, способствует раскрытию внутреннего потенциала ребенка, ее комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

**ЧАСТИЧНО** к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### ***2.1. Описание образовательной деятельности***

#### **Рекомендации педагогу:**

- работу с ребенком проводить индивидуально;
- по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка и поощрять хорошее поведение;
- оптимальное место ребенка в группе- в центре;
- предоставить возможность обращаться к вам за помощью при затруднениях;
- занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку;
- разбивать большие задания на части и контролировать выполнение каждой из них;
- предусмотреть возможность двигательной «разрядки» в течение дня.

#### ***2.1.1. Начальный этап дошкольного образования ребенка с РАС***

##### ***Формирование и развитие коммуникации***

Направления работы:

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры
  - **обучение пониманию речи:**
    - обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
    - обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
    - обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
    - обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;

**- обучение экспрессивной речи:**

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие; обучение словам, выражающим просьбу; дальнейшее развитие речи:

обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;

умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);

умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации); конвенциональные формы общения; навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения); навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия
3. Развитие речевого творчества: преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы); конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

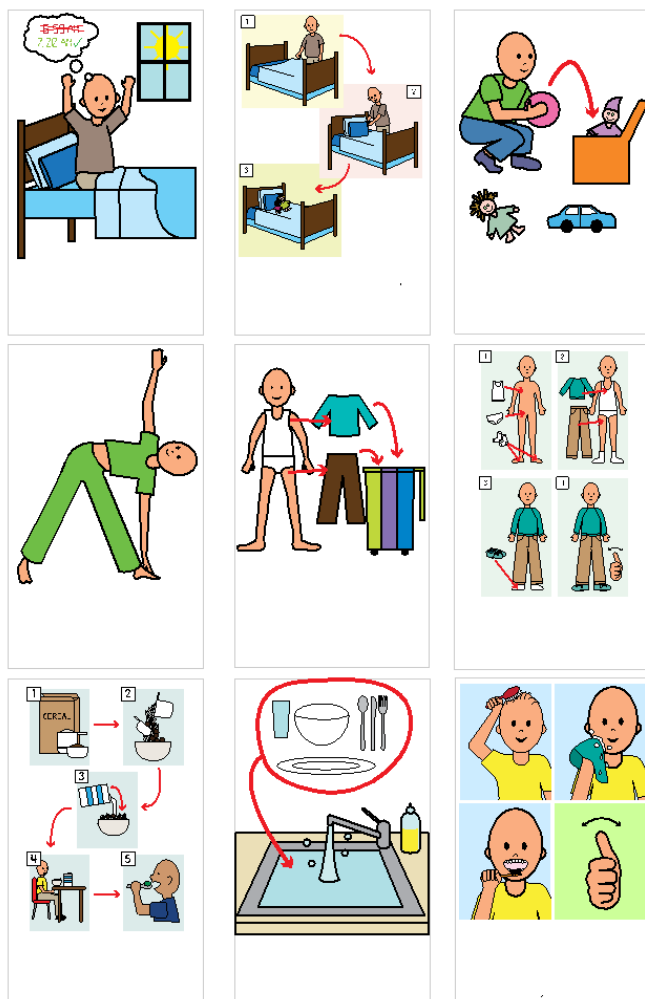
**Развитие навыков альтернативной коммуникации**

Если у воспитанника с РАС отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, то можно использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Но, только в том случае, если проблема состоит в формировании высказывания, альтернативная коммуникация представляется необходимым средством – и здесь может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками).

Коммуникативная система обмена картинками (Picture Exchange Communication System - PECS) - форма вспомогательной альтернативной коммуникации.

Ее применение не требует сложных и (или) дорогостоящих материалов, так как используются печатные символные, фотографические, рисованные карты.

Для того чтобы проиллюстрировать целесообразность и необходимость



использовать альтернативные методы коммуникации и визуальные способы организации среды в коррекционной работе с детьми с аутизмом, можно привести такой пример. Обычно, день человека (в том числе и ребенка) можно представить схематично в виде последовательности действий и деятельностей от утреннего туалета до отхода ко сну вечером. Каждый день может быть разбит, например, на: утренние сборы в детский сад, возвращение домой и свободное время, ужин и отдых. Визуальную поддержку, которую предлагает ТЕАССН подход, может быть использовано с целью представить (проиллюстрировать)

ребенку с аутизмом последовательность действий или деятельностей, которая ее ожидает в течение дня, в виде последовательности предметов, фото, картинок или символов, обозначающих каждую конкретную деятельность. Так, утренний порядок сборов в сад можно организовать в серию предметов или

картинок (в зависимости от уровня развития ребенка), что будет, например: мыло и зубную щетку, предмет одежды, чашку, обувь и авто (если семья пользуется транспортом, чтобы добраться до садика).

Такая визуальная поддержка в виде последовательности действий предоставляет ребенку возможность предусмотреть следующий вид деятельности, подготовиться к ней и инициативнее действовать в ней, что предполагает также взаимодействие с партнерами по коммуникации. В будущем ребенок с аутизмом, научившись пользоваться визуальной поддержкой, может самостоятельно использовать символическое расписание, как любой взрослый человек деловой дневник или органайзер.

### Коррекция нарушений речевого развития

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры: обучение пониманию речи:
  - обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
  - обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
  - обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
  - обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; выполнение -инструкций на выполнение действий с предметами;

- обучение экспрессивной речи: подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов;
  - обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);
  - обучение выражать согласие и несогласие;
  - обучение словам, выражающим просьбу; дальнейшее развитие речи:
  - обучение называть действия, назначение предметов;
  - умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
  - умение отвечать на вопросы о себе;
  - обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);
  - умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;
2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: -формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно - сформированной потребности в коммуникации);
  - конвенциональные формы общения;
  - навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
  - развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия
  - навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
  - развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия
3. Развитие речевого творчества:
- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
  - конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

## **Коррекция проблем поведения**

Схема работы:

1. Определение проблемного поведения;
2. Фиксация проблемного поведения: установление связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (хочет получить желаемое или наоборот, хочет избежать какой-либо ситуации);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выразить своё желание изменить

ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения.

### **Коррекция и развитие эмоциональной сферы**

Основные задачи эмоционального развития:

1. Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком.
2. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом
3. Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);
4. Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС: - формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка (через психосоматические переживания, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.); - в некоторых случаях эмоционально обусловленная трансформация различных видов психотерапии в занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).

### **Формирование навыков самостоятельности**

Схема коррекционной работы:

- выбирается относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполняет с помощью и которая ему нравится;
- составление адекватной и понятной ребёнку схемы деятельности;
- оптимальная организация пространства и необходимых материалов;
- обучение выполнению в созданных конкретных условиях;
- постепенный «уход» взрослого до степени, когда ребёнок устойчиво выполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно;
- перенос деятельности в новые условия (если необходим – неоднократно);

- внесение изменений в схему деятельности (заранее оговорённое);
- внесение неожиданных изменений в ситуацию (схему);
- отказ от схемы.

### **Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам**

Обращаем внимание на следующее:

#### 1. Учитывать следующие факторы:

- возможностей ребёнка: например, при плохой моторике по понятным причинам нельзя учить заваривать чай или нарезать овощи для салата;
- интересы ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его;
- возможности организации среды обучения;
- возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.

2. Мотивация естественная (при обучении любым моментам, связанным с приёмом пищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровне развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятно маме и т.д.).

3. Определение конкретной задачи коррекционной работы: например, трудности формирования навыка самостоятельно есть могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно избирателен и др. Каждую из этих проблем нужно решать отдельно.

4. Определение причины трудностей и выбор коррекционных средств. Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются: - нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память);

- недостаточность произвольного подражания; - нарушение тонкой моторики и/или зрительно-двигательной координации; - неправильная организация обучения, а именно: -- неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком (при обучении мытью посуды стол с посудой стоит справа от сушилки, а мойка – справа от стола);

- неудачный подбор материалов и оборудования (тяжёлая мельхиоровая ложка для ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит);



-- несвоевременность обучения определённому навыку (если до пяти лет ребёнка кормили, то в результате сформировался жёсткий стереотип, преодолевать который, как правило, сложно);

-- неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, то навык как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется;

Алгоритм работы:

- выбирается навык;
- определяется конкретная задача коррекции;
- выясняется причина затруднений;
- подбирается адекватный вариант мотивации;
- выбирается определённый способ коррекционной работы;
- создаются необходимые условия проведения обучения;
- разрабатывается программа коррекционной работы с учётом особенностей ребёнка;
- программа реализуется;
- если результат не достигнут проводится анализ, на основе которого в программу вносятся изменения и проводится новая попытка;
- если программа реализована, переходят к следующей проблеме.

### Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

Начинают работу с таких навыков, как соотнесение и различение.

Виды заданий	Обозначение
сортировка	расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами
выполнение инструкции	Найди (подбери, дай, возьми) такой же; • соотнесение одинаковых предметов;  соотнесение предметов и их изображений  навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера
задания на ранжирование (сериацию)	
соотнесение количества	один – много; один – два – много; и т.д.

## 2.1.2. Основной этап дошкольного образования ребенка с расстройствами аутистического спектра

### Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи коррекционной работы:

Задача:	Значение
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); способность выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.
Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно; взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание; реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую; установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых); развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социальноимитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития; использование конвенциональных формы общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).
Формирование готовности к совместной деятельности	формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного)

<p>сверстниками</p>	<p>отношения к другим детям; формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; в меру уровня коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая); возможность совместных учебных занятий;</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми; осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка;</p>
<p>Становление самостоятельности</p>	<p>продолжение обучения использованию расписаний; постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; постепенное замещение декларативных форм памяти процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий; переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать; формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми; формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;</p> <p>развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.);</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления; расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на</p>

	основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;
Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий	формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления; обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации: обучение формальному следованию правилам поведения соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа; смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;
Формирование способности к спонтанному и произвольному общению	создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; наличие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; мотивация к общению; возможность реципрокно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные); возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

### Речевое развитие

Работа по речевому развитию ведется в следующих направлениях:

1. *Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:*

из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2. *Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

совершенствование конвенциональные формы общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия;

### 3. Развитие речевого творчества:

единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения;

### 4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию (с учётом особенностей воображения, способности к реперезентации психической жизни других людей, трудностями переноса содержания на другие условия, связи с жизнью самого ребёнка и его интересами, доступности по объёму) и контроле за пониманием содержания текстов;

### 5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

## Познавательное развитие

### Задачи познавательного развития

Задача	Содержание задачи
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.	обучение невербальным предпосылкам интеллекта с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); соотнесение количества (больше – меньше – равно); соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.); различные варианты ранжирования (сериации); начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.); сличение звуков по высоте, силе, тембру; ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа – даётся сложнее из-за преимущественно сукцессивного характера звукового воздействия); сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам; формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; создание предпосылок для формирования представлений о причинно-следственных связях;
Развитие интересов детей, любознательности и	формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватных уровню развития

<p>познавательной мотивации. Формирование познавательных действий</p>	<p>ребёнка с РАС; определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.</p>
<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>возможно несколько вариантов: при тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий;  в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям; развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм (экстраполяции, антиципации – формируются предварительно) через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;  если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию, для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их событиями реальной жизни.</p>
<p>Становление сознания</p>	<p>становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнка себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии; при РАС становление сознания может происходить по-разному.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,</p>	<p>формирования представлений полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений; конкретизация представлений возможна только в</p>

многообразии стран и народов мира	рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

## Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6. Стандарта

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи, с помощью которых достигаются целевые ориентиры, для ребенка с РАС могут решиться только частично и то не всегда.

Ребенку с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку психическая жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны неполно и/или искажённо и далеко не всем.

Ребенку с аутизмом нравятся стихи, песни, но ее привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно или не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, наличием метафор, скрытого смысла и др.

Самостоятельная творческая деятельность (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др.

## Физическое развитие

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Рекомендации по достижению целевых ориентиров
--------------------------------------------	-----------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> </ul>	<p>Эти задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также как субстрат и вспомогательный фактор для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются вспомогательным фактором профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и словесной инструкции (нужно отработать заранее навыки произвольного подражания и понимание речи).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>	<p>Задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первоначально важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.</p>

В основном этапе дошкольного образования ребёнка с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), обусловленными аутизмом.

### **2.1.3. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Цель этапа - подготовить ребёнка с аутизмом к школьному обучению.

Все задачи подготовки к школе делятся на:

- социально-коммуникативные
- поведенческие,
- организационные
- навыки самообслуживания и бытовые навыки



- академические (основы чтения, письма, математики).

## **Формирование социально-коммуникативных функций**

Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков: ребёнок испытывает потребность в общении, ориентируется в целях общения, в ситуации общения; ориентируется в личности собеседника; планирует содержание своего общения; выбирает средства и формы общения; устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения.

Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков необходимый для обучения в классе: отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми, в плане речевого развития – способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае индивидуальную) инструкцию.

Вывод: в пропедевтическом этапе в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего устную речь (в случае необходимости использовать те или иные возможности компенсации, в том числе альтернативные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с другими детьми группы и педагогами на занятиях и в свободное время;
- соблюдать регламент поведения в группе.

## **Коррекция проблемного поведения как фактор готовности ребёнка с аутизмом к школьному обучению**

Задача:

Контролируемость поведения (чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность пребывания в коллективе, на процесс обучения).

Необходимо учитывать фактор времени. Несформированность к определённому возрасту поведенческих проблем может повлечь за собой установление индивидуального обучения и/или снизить уровень АОП. Возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет.

## **Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе**

Планируем подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего – утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются и снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом пресыщаемости и истощаемости ребенка; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативам группы, где воспитывается ребенок;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные);
- особенно следует помнить о неравномерности развития всех психических функций, включая интеллектуальные;
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

Одним из факторов, способствующих смягчению поведенческих проблем ребёнка, является чёткая, стабильная организация учебного процесса, формирующая «учебный стереотип на уровне школы».

## **Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые к началу обучения в школе**

Решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других – нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Главное- сделать так, чтобы к началу школьного обучения они были в достаточной степени смягчены, а лучше преодолены, так как в условиях большинства видов школ обучение этим навыкам и реализация соответствующих форм сопровождения затруднены.

## **Академические навыки в пропедевтическом периоде дошкольного образования**

Обучение чтению начинаем с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений.

*Обратить внимание!*

- Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме.
  - Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте.
  - Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку это существенно затрудняет обучение.
  - Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв и др.
  - В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка» и т.п.), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.
  - Буквы не следует изучать в алфавитном порядке.
  - При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого глобального чтения, для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией и т.д.).
  - Кроме того, чтобы мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки и т.п.). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка и т.д. – а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения. На следующем этапе следует перейти к слогам: карточки со слогами предъявляются сначала по одному слогу, затем две карточки рядом с той же согласной, но разными гласными для того, чтобы ребенок выбрал и назвал (или показал и назвал) тот слог, который мы просим. В дальнейшем увеличиваем количество слогов с разными гласными и одной и той же согласной. Постепенно после изучения некоторого количества слогов с разными согласными учим составлять двухсложные слова, которые понятны по смыслу или эмоционально близки ребенку с аутизмом.
  - Можно использовать дидактические материалы, когда ребенок, составив из слогов слово, получает одновременно изображение соответствующего предмета.
  - Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если

ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь.

- Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и звуковым сопровождением: изображение – кто-то пьёт из чашки (какой-то другой ребёнок или взрослый) сопровождается звучащим и письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки».
- При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону и т.п.) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, так как восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.
- При обучении чтению многих детей (но не всех!) не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету (с действиями – сложнее), выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно.

При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения.

### **Основы обучения письму**

Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка и др.);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительномоторной координации.

В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная

посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия.

Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем — на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно), • обводка по частому пунктиру (кратковременно),
  - обводка по редким точкам (более длительный период),
  - обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
  - самостоятельное написание буквы, слога, слова и т.д. (основной вид деятельности).
- Каждый этап должен быть представлен небольшим (два – три – четыре) количеством повторов, с тем, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

### **Обучение основам математических представлений**

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

1. Трудности перехода от количества конкретных предметов к количеству как таковому. Причина может быть не только в слабости абстрактных процессов, но и чрезмерной симультанности восприятия;
2. Фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

Алгоритм формирования математических представлений

- В начальном периоде- необходимо дать понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и т. д. и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).
- Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) – обозначение количества предмета до пяти без пересчёта.
- Следующие задачи – на наглядном материале обучать ребёнка числа и количества предметов, усвоить состав числа.

Также следует правильно называть арифметические действия: не «плюс» и «минус», а «прибавить» или «сложить» и «отнять» или «вычесть», тем самым подчеркивая смысл действия, его содержание, названием математического действия.

Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем».

Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с РАС**

Цель взаимодействия – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОУ, ходом занятий. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

#### **Специфика работы с семьей по образовательным областям**

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Задачи для родителей</b>
Социально-коммуникативное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание стереотипных проявлений ребенка, придумывание на что это похоже, обыгрывание их, обогащение стереотипов новыми вариантами движений</li> <li>• Поддерживание элементов общения, реакции на обращение взрослого</li> <li>• Стимулирование интереса ребенка к внешнему миру</li> <li>• Привлечение внимания ребенка к своим действиям</li> <li>• Стимулирование эмоциональных реакций ребенка на тепло, прохладу, на неприятные запахи и т.д.</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость присоединяться к действиям ребенка</li> <li>• Для установления зрительного контакта, необходимо использовать те игрушки, которые действительно интересны ребенку</li> <li>• Необходимо обогащать сенсорный опыт ребенка:</li> </ul>

	насыщать тело различными физическими движениями- щекотать, гладить, подбрасывать в воздух
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Должны обращать внимание на правильность использования лексико-грамматических конструкций</li> <li>• Поддерживать любое проявление контакта к внешнему миру как вербальное. так и невербальное</li> <li>• Необходимо стимулировать ребенка к говорению посредством создания ситуаций, когда ребенок вынужден просить о помощи или удовлетворении своих потребностей</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С целью увеличения объема представлений о предметах необходимо стимулировать ребенка к полисенсорному восприятию</li> <li>• Для того, чтобы ребенок научился фокусировать взгляд на собеседнике необходимо не только расширять сферу его социальных контактов, но и сферу его вербального взаимодействия</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенка необходимо поощрять повторять определенные восклицания</li> <li>• Во время музыкальных действий может происходить и стимуляция к подражанию простых движений</li> <li>• Учить проявлять больше самостоятельности в изо, уменьшая помощь ребенку</li> <li>• Учить рисовать карандашами, фломастерами предметы круглой формы, постепенно наращивая объем, начиная от центра</li> <li>• По образцу взрослого рисовать пальчиком, карандашами и т.д., привлекать внимание ребенка к продуктам изобразительной деятельности, стремиться вместе дать им название</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо использовать сюжетный комментарий, помогающий дольше удерживать внимание ребенка на задании</li> <li>• Следует начинать с непосредственно сложных игр, а с упражнений</li> </ul>
Развитие социально-бытовых навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нужно определить, какая пища может быть действенным поощрением, которое будет использоваться в качестве вознаграждения в процессе поведенческой терапии</li> <li>• Лучше обучать ребенка не во время приема пищи, а во время проведения занятий или игровых ситуаций</li> </ul>

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МКДОУ – детский сад №15 «Теремок», включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; выявить позицию по

отношению к ребенку и способы взаимодействия родителей со своим ребенком (адекватные -не адекватные).

– **коммуникативно- деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

### **Формы работы с родителями**

1. Индивидуальные консультации специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)
2. Посещение коррекционно-развивающих занятий
3. Посещение открытых мероприятий в группе
4. Участие в родительских собраниях
5. Сайт ДОО, странички специалистов и педагогов, возможность обращения через сайт
6. Электронная почта
7. Ежедневный прием руководителями (заведующий, заместитель заведующего) по различным вопросам

### **Рекомендации родителям:<sup>1</sup>**

- обратиться за консультацией к детскому психоневрологу;
- в отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели»;
- избегать слов «нет», «нельзя»;
- говорить с ребенком спокойно, сдержанно;
- давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, четко регламентировать время;
- для подкрепления устных инструкций использовать дополнительную зрительную стимуляцию;
- придерживаться четкого распорядка дня;
- избегать мероприятий, где есть большое скопление людей;
- ребенку необходима ежедневная физическая активность- длительные прогулки, бег и т.д.

---

<sup>1</sup> Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога/Учебно-методическое пособие/Изд-во «ТЦ Сфера»,2019 год



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС на протяжении всего периода его обучения в ДОУ. Для этого требуется комплексное изучение особенностей ребенка специалистами и воспитателями, с целью разработки ИОМ работы с ним.

Для успешной реализации адаптивной программы в МКДОУ – детский сад №15 запланированы следующие мероприятия:

- предусмотрено наличие, на время образовательного процесса, дополнительного воспитателя для психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС;
- организована деятельность специалистов для выявления, обследования ребенка, разработку индивидуальной образовательной программы;
- привлечены специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

#### Взаимодействие педагогических работников

МАДОУ – детский сад №15 «Теремок»

в процессе реализации адаптированной образовательной программы

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Специалисты, осуществляющие коррекционную и развивающую работу</b>	<b>Виды деятельности по осуществлению коррекции развития</b>
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным

			способам коммуникации, деятельность в режимных моментах
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Занятия, повседневное общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков	Воспитатель Муз. руководитель	Занятия, режимные моменты, игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков	Инструктор по физ. культуре воспитатель	Игры, занятия, режимные моменты

## **Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды**

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда ДОО учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка.

Среда ДОО учитывает следующие принципы:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли (этому способствует наличие соответствующих игрушек в доступных ребенку местах, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка);
- принцип стабильности-динамичности: (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в ДОО построено таким образом, что оно создает возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы и др.) и индивидуальных занятий;
- принцип открытости и закрытости: ▪ открытость природе (комнатные растения, организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами); ▪ открытость обществу, открытость своему Я, среда организована таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);
- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные комнаты и т. д.).

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование звуко –буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- 4) составление условно-графических схем.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций*

1. Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.
2. Ознакомительная беседа, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Работа логопедического кабинета основывается на Положении о логопедическом кабинете МАДОУ – детский сад №15.

Планирование, диагностика, ИОМ, обследование, циклограмма работы учителя-логопеда, темы коррекционных занятий и др. – в рабочей программе учителя-логопеда и ООП МАДОУ – детский сад №15

Задачи по образовательным областям:

### **Познавательное развитие**

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### **Речевое развитие**

- способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную речь,
- развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество.
- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка;
- побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- способствовать коммуникативному развитию ребенка с РАС;
- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;
- развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия;
- побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию;
- привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Физическое развитие**

- развивать у детей потребность в двигательной активности;
- содействовать развитию координации;
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.
- информировать родителей о влиянии образ жизни семьи на сохранение психического здоровья ребенка;
- помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- учить устанавливать связь между предметами и их изображением;
- понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.
- знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Направления деятельности педагога-психолога

Образовательная область,	Формы работы взаимодействия со	Динамическое
--------------------------	--------------------------------	--------------

методы и приемы	специалистами	наблюдение Сентябрь-ноябрь
<p>«Физическое развитие»</p> <p>Изучение медицинской карты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с медицинским сотрудником ДОУ.</li> </ul>	<p>У ребенка, согласно медицинскому обследованию и собеседованию, выявлено нарушение зрения, ДЦП 2 степени, ЗПР, ЗРР.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Наблюдение за ребенком в процессе игровой и повседневной деятельности</p>	<p><i>Рекомендовать воспитателям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь ребенку применять общепринятые правила в группе.</li> </ul> <p><i>Рекомендации инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь ребенку принимать общепринятые правила на. Занятиях.</li> </ul>	<p>Ребенок испытывает психо-эмоциональное напряжение во взаимодействии с детьми в группе, так как не умеет и не может высказать свои мысли и чувства.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><i>Рекомендовать воспитателям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь ребенку научиться произносить несложные слова и выражения в повседневной жизнедеятельности и на занятиях.</li> </ul> <p><i>Рекомендовать инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение речевого сопровождения в предметно-практическую и музыкальную деятельность.</li> <li>Развивать слухомоторную координацию, включая в работу игры с пением и движением.</li> </ul>	<p>Выявлены уровни сформированности:</p> <p><i>Наглядно-действенного мышления</i> – низкий; <i>произвольного внимания</i> – низкий; <i>восприятия</i> – низкий; <i>памяти</i> – низкий; <i>графомоторных и сенсомоторных навыков</i> – низкий.</p> <p>Задержанное формирование регуляторной функции психических процессов.</p>
<p>«Речевое развитие»</p> <p>Исследование коммуникативных умений.</p>		<p>Развитие речи, препятствует усвоению программного материала.</p>



Образовательная область, методы и приемы	Формы работы взаимодействия со специалистами	Динамическое наблюдение  Декабрь-февраль
<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана зрения</li> <li>• Укрепление осанки</li> <li>• Снижение психо-эмоционального напряжения</li> </ul> <p><b>Методы и приемы</b></p> <p>- Наглядный метод: наглядно-зрительные приемы: показ, использование наглядных пособий</p> <p>- Словесный метод: объяснение, словесная инструкция</p> <p>- Игровой метод: проигрывание ситуаций.</p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение комплекса игровых упражнений, направленных на: профилактику нарушения зрения: «Веселый контур», «Лабиринт», «Рисуем колобка»;</li> <li>• Профилактику нарушения осанки «Травинка», «Рисование на спине».</li> </ul> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре:</b> проведение игрового упражнения, направленного на профилактику нарушения осанки «Травинка».</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю:</b> подбор релаксационных музыкальных детских произведений, направленных на дифференциацию эмоционального состояния.</p>	
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Развитие игровой деятельности ребенка.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> <p>Сказкотерапия и ролевые упражнения на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям:</b> расширять спектр ролей в коллективных играх.</p> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре:</b> проведение игровых упражнений, направленных на закрепление правил взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю:</b> подбор репертуара детских песен с проигрыванием конкретных</p>	

<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>игровых ролевых действий детей.</p>	
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие психических процессов.</p> <p>Сенсомоторное развитие.</p> <p>Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сложи картинку»;</li> <li>- «Цветные шарики»;</li> <li>- «Обведи и раскрась»;</li> <li>- «Чудесный мешочек»;</li> <li>- «Подвижный карандаш»;</li> <li>- «Собери пирамидку»;</li> </ul>	<p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре:</b></p> <p>Использовать упражнения, игровые моменты на развитие сенсомоторики.</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю:</b></p> <p>На занятиях включать, потешки, игры с пением для развития: долговременной эмоциональной памяти, слухового восприятия, развития тонкой ручной моторики, сенсорного восприятия.</p>	
<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><i>Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</i></p> <p>Сказкотерапия на развитие диалогической речи.</p> <p>Обогащение речи (словаря) вежливыми словами и выражениями: пожалуйста, спасибо, благодарю.</p> <p>Использование в работе игровых моментов песочной терапии с применением упражнений для развития</p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям:</b> для развития диалогической речи закреплять упражнение «Кто Я» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю:</b> на занятиях включать музыкальные игры для развития коммуникативных навыков.</p> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре:</b> использовать упражнения на</p>	

<p>диалогической речи . «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>развитие координации речи с движениями.</p>	
<p><b>Образовательная область</b></p> <p><b>Методы и приемы</b></p>	<p><b>Формы работы взаимодействия со специалистами</b></p>	<p><b>Динамическое наблюдение</b></p> <p><b>Март-май</b></p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана зрения</li> <li>• Укрепление осанки</li> <li>• Снижение психо-эмоционального напряжения</li> </ul> <p><b>Методы и приемы</b></p> <p>- Наглядный метод: наглядно-зрительные приемы: показ, использование наглядных пособий</p> <p>- Словесный метод: объяснение, словесная инструкция</p> <p>- Игровой метод: проигрывание ситуаций.</p>	<p><b>Рекомендации воспитателю:</b> проведение комплекса игровых упражнений на профилактику нарушения зрения: «Рисуем треугольники», «Цветок», «Ракета»;</p> <p>Профилактика нарушения осанки: «Петрушка».</p> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре:</b> проведение игрового дыхательно-координационного упражнения, направленного на профилактику нарушения осанки «Пружинки».</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю:</b> продолжить применение релаксационных музыкальных детских произведений, направленных на дифференциацию эмоционального состояния.</p>	
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Развитие игровой деятельности ребенка.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым и правилам взаимоотношения со</p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям:</b> разучить ролевую коллективную игру «Горная тропинка».</p> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре:</b> продолжить проведение игровых упражнений, направленных на закрепление правил</p>	

<p>сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> <p>Сказкотерапия и ролевые упражнения на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю:</b> расширить репертуар детских песен с проигрыванием конкретных игровых действий детей и взрослых.</p>	
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие психических процессов.</p> <p>Сенсомоторное развитие.</p> <p>Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чего не стало?»;</li> <li>- «Сложи картинку»;</li> <li>- «Цветные шарики»;</li> <li>- «Обведи и раскрась»;</li> <li>- «Чудесный мешочек»;</li> <li>- «Подвижный карандаш»;</li> <li>- «Найди такой же»;</li> <li>- «Собери пирамидку»;</li> </ul>	<p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре:</b> продолжать разучивать и закреплять упражнения на развитие координации речи с движением; продолжать закреплять ранее изученные игровые моменты на развитие сенсомоторики.</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю:</b> продолжить закреплять ранее изученные потешки, игры с пением для развития: долговременной эмоциональной памяти, слухового внимания, развития тонкой ручной моторики, сенсомоторного восприятия, коммуникативных навыков.</p>	
<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><i>Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</i></p> <p>Сказкотерапия на развитие</p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям:</b> продолжить работу над упражнением «Кто Я» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</p>	

<p>диалогической речи.</p> <p>Обогащение речи (словаря) вежливыми словами и выражениями: пожалуйста, спасибо, благодарю.</p> <p>Использование в работе игровых моментов песочной терапии с применением упражнений для развития диалогической речи . «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</p>	<p><i>Рекомендовать музыкальному руководителю:</i> на занятиях включать музыкальные игры для развития коммуникативных навыков.</p> <p><i>Рекомендовать инструктору по физической культуре:</i> использовать упражнения на развитие координации речи с движениями.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОО*** достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

### **Заведующий ДОО**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно образовательного процесса.

### **Заместитель заведующего по ВМР**

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

Участвует в разработке адаптированной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

Участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей.

Участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

## **Педагоги**

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на детей направленных на ТПМПК.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Совместно с педагогами младших групп осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

### **Музыкальный руководитель**

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, коррективке поведенческих нарушений у детей.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **Инструктор по физической культуре**

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкой моторики и основных движений у детей.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.

Систематизирует результаты диагностики детей с ОНР для решения задач по повышению физического развития.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

### **Учитель-логопед**

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Совместно участвует в обследовании детей на ТПМПК, комиссии по набору детей в логопункт.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Уровень квалификации работников МАДОУ- детский сад №15, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Педагоги, которые реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования ребенка с НОДА имеют высшее и среднее- специальное образование:

<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Количество</b>
заведующий	<b>высшее</b>	<b>1</b>
Заместитель заведующего по ВМР	высшее	1
Педагог-психолог	высшее	1
Учитель-логопед	высшее	2
Учитель-дефектолог	высшее	1
Инструктор по физической культуре	высшее	1
Музыкальный руководитель	Средне -специальное	2
воспитатель	высшее	1
	Среднее-специальное	1

Все специалисты и педагоги ДОУ, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» обучаются на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года, в том числе в области инклюзивного образования.



Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы в МАДОУ – детский сад №15 обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с НОДА к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающегося в ДОУ.

### **3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- соответствие образовательной нагрузки возможностям ребенка с РАС
- соблюдение требований к перерывам между периодами НОД
- наличие в режиме дня времени, для коррекционных занятий
- поэтапное включение ребенка в образовательный процесс: индивидуальное занятие-работа в подгруппах – полная интеграция в группе

#### **Определение специальных условий**

<b>Описание специальных условий обучения</b>	<b>Условия, необходимые для данного ребенка</b>
<b>Временной режим</b>	Полный день
<b>Организация пространства группы</b>	Зонирование пространства, место уединения

	Система визуальных подсказок
<b>Организация рабочего места</b>	Организация пространства для обучения (отсутствие в зоне досягаемости игрушек)
<b>Вспомогательные средства</b>	Система поощрений (пищевое – в случае необходимости, словесно – всегда)
<b>Технические средства обучения</b>	Наглядный материал (большие яркие предметы, картинки естественных цветов,

### Индивидуальный образовательный план на ребенка с РАС

Образовательная деятельность ребенка с НОДА проходит в группе общеразвивающей направленности и соответствует ООП ДОУ.

День недели	Индивидуальные занятия
Понедельник	Занятие с психологом 9-00- 9.20
	Занятия с логопедом 16.00-16.30
Среда	Занятие с логопедом 16.00-16.30
пятница	Занятия с психологом 10-00-10-20

Сетка организованной образовательной деятельности на основе представленного плана

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	ФИО специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	разнообразные	Воспитатели Морозова О.М. Тагильцева С.В.
Коррекционно-педагогическая работа	2 раза в неделю	индивидуальные	Учитель-логопед Смертина И.И.
Психологическая помощь	2 раза в неделю	индивидуальные	Педагог-психолог Мельникова Е.В.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	групповые	Муз. Руководитель Качесова К.Д.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	групповые	Воспитатель, Инструктор по физ. культуре Тропина

			А.А.
--	--	--	------

### 3.5. Рекомендуемая литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
2. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
5. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
6. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. –М., 1991.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
10. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т.2. – М., 2002. - С.588-681.
11. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г.Манелис. – Воронеж, 2014.
12. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
13. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014.
14. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
15. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
16. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность

образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.

17. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.

18. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.

19. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.

20. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.

21. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.

22. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.

23. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.

24. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.

25. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.

#### **4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Программа воспитания, а также календарный план воспитательной работы полностью соответствует программе воспитания и плану воспитательной работы основной общеобразовательной программы МАДОУ – детский сад №15.