

## Краткая презентация образовательной программы МАДОУ — детский сад № 15 «Геремок»

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,  
у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Целевые ориентиры для детей с нарушением речевого развития:

- Правильно произносить все звуки речи.
- Дифференцировать звуки на слух и в произношении (свистящие, шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные).

- Чётко и внятно произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп и ритм речи.
- Вычленять в словах и фразах определённые звуки, слоги, ударение. Выкладывать схемы предложений и слов.
- Владеть чувством ритма и рифмы, интонационной выразительностью.
- Владеть и активно использовать в речи бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.
- Уметь правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.
- Понимать переносный смысл пословиц, поговорок.
- Активно использовать пословицы и поговорки в речи.
- Владеть морфологической и синтаксической стороной речи, грамматическими нормами.
- Уметь образовывать слова (обозначающие профессии, детёнышей животных, предметы быта, прилагательные сравнительной и превосходной степени, глаголы с приставками). Подобрать однокоренные слова. Знать некоторые нормы образования форм слов.
- Уметь задавать и отвечать на вопросы.
- Пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация).
- Уметь вести скоординированный диалог (между детьми, взрослыми и детьми).
- Составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картине и по серии картинок. Составлять план рассказа по теме и из личного опыта. Составлять коллективное письмо, текст рекламы, короткие сказки, небылицы, загадки.
- Пересказывать литературное произведение, используя средства художественной выразительности.
- Замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
- Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»// Л.Л. Тимофеева-СПб: ООО «Издательство Детство – пресс», 2015-160с.
- Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников.

*В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:*

| <b>Функции совместной партнерской деятельности</b> | <b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b>   |
|--|---|
| Нормативно-правовая деятельность                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи; опора на размышления родителей на процесс развития детей, получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, календарных планах), организацию образовательного процесса.</li> </ul> |
| Информационно-консультативная деятельность         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- Сайт ДООУ; страничка с соц. сети</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, мастер-классов и др;</li> </ul>  |
| Просветительская деятельность                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДООУ,</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы с участием родителей, представителей общественных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- форум на сайте МДООУ;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> </ul>  |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> </ul>  |
| Культурно-досуговая деятельность                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>  |
| Индивидуально-ориентированная деятельность         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> <li>- дневник достижений;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li><li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li><li>- конкурсы семейных рисунков;</li><li>- коллективные творческие дела;</li><li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li><li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе одаренного;</li></ul> |
|--|---|

В программу МАДОУ- детский сад №15 включена программа воспитания и календарный план воспитательной работы.