

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 15 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол № 4
от 09.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
О.Ю. Карпаева
14.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ДАЛЕЕ - ТНР)**

Разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой
дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Форма обучения – очная, логопункт
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Садькова Марина Владимировна,
учитель - логопед высшей
квалификационной категории

г. Среднеуральск, 2024 г.

Оглавление

Введение.....	3
1 Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к организации программы.....	7
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.....	10
1.5 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	10
1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП).....	10
1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	11
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».....	12
2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР.....	13
2.3. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционной работы....	13
2.3.1 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	28
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.....	31
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с ТНР.....	32
3. Организационный раздел.....	34
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	34
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	35
3.3. Особенности взаимодействия с педагогами.....	36
3.4. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания..	38
3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы.....	40
3.6. Режим дня, циклограмма учета рабочего времени учителя - логопеда	41
3.7. Перечень литературных источников.....	45
Приложение 1. Список детей, зачисленных на логопункте МАДОУ в 2024 году	
Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут.	
Приложение 3. Речевая карта	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учителя – разработана в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР МАДОУ – детского сада № 15 в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=m7uez1tkl8202307649>,

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, а также «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой; «Программой коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об Утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного Образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

Общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об Утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22) И иными федеральными нормативными актами:
- Уставом МАДОУ – детский сад № 15, другими локальными актами образовательного учреждения.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для детей с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений.

В содержательном разделе описаны направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом. Содержательный раздел Программы включает описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях логопедического пункта.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей с ОВЗ.

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы, перечень нормативных и нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика и т.д.

Характеристика речи детей, имеющих общее недоразвитие речи II уровня

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

Характеристика речи детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (ФФНР, ОНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей Программы в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и

психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР(ФАОП п.10.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает

возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно- эстетическое с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Группу посещают дети 4-7 лет жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные

употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, 8 реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития. Дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

- с 1 уровнем речевого развития – 1 человек,
- со 2 уровнем речевого развития - 1 человек
- с 3 уровнем речевого развития - 52 человека

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно - развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в середине года) позволяет получить промежуточное представление о динамике развития ребенка на середину обучения и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

-третий (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе перевести ребёнка на ступень школьного начального образования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу

в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи

ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 3 раза в год - в сентябре, январе и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а также другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

—овладения речью как средством общения и культуры;

—обогащения активного словаря;

—развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а

затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других

видов развития. Педагог может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений Педагог читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР.

Рабочая программа предназначена для детей с ФФНР и ОНР 5-6 и 6-7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы – 1-2 года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, АОО ДО, образовательной программой МАДОУ - детский сад № 15 и парциальных программ: «Основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи». Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,; «Программа коррекционно- развивающей работы для

детей с ОНР» Н.В.Нищевой.) и направлена на ее реализацию. Каждое занятие учебного

плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные

задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности,

возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР и ОНР. Данная

Программа не является статичной по своему характеру.

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Продолжительность занятий: для детей 5-6 лет 20-25 минут, для детей 6-7 лет 25-30

минут. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет документацию:

- речевую карту на каждого ребенка;

- годовой план работы;

- перспективный и календарный план работы;

- индивидуальный маршрут коррекционно – развивающей деятельности на каждого ребенка;

- индивидуальные рабочие тетради для домашних заданий.

2.3. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Адаптированная образовательная программа предусматривает распределение материала на три периода обучения:

- первый период- с сентября по ноябрь (проводятся занятия по формированию произношения и развитию речи);

- второй период - с ноября по март;

- третий период - с марта по май;

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 летнего дошкольного возраста.

Первый период обучения

Сентябрь (III, IV неделя), октябрь, ноябрь.

Задачи первого периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

—уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь;

- развитие артикуляционной моторики;
 - различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
 - дифференциация звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ;
 - выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук у);
 - выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о);
 - выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук и);
 - выделение согласного звука из состава слова;
 - формирование умения характеризовать звук;
 - усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;;
 - анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа Том;
 - формирование умения подбирать к схеме слово;
 - преобразование слогов;
 - деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов;
 - слогообразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
 - воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
 - использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
 - формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.
2. Уточнение и расширение словарного запаса детей по всем изучаемым лексическим темам.
3. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам Словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:
- образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы (ведра, сосны);
 - образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают);
 - образование глаголов с помощью приставок у-, от-(улетел, отбежал);
 - образование сложных слов (молоковоз);
 - изменение по падежам существительных единственного числа;
 - несклоняемые существительные пальто, пианино;
 - согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (мама пела);
 - согласование прилагательных с существительными в роде и числе (душистое мыло, спелые ягоды);
 - образование притяжательных прилагательных (лисьи уши);
 - согласование числительных с существительными (три тыквы);
 - привлечение внимания к многозначности слов (кисть);
 - слова-антонимы (день — ночь);
 - родственные слова (игра).
4. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:
- составление простых распространенных предложений без предлогов;
 - выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
 - составление простых распространенных предложений с предлогами у, о, в, на, по;
 - составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом и;

- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а;
- объединение нескольких предложений в рассказ;
- усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;
- заучивание стихов наизусть.

5. Развитие просодической стороны речи.

Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П;
- звуко-буквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
- преобразование слогов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
- раздельное написание предлогов;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Второй период обучения

(Декабрь, январь, февраль)

Задачи второго периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: к, къ, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - различение этих звуков на слух;
 - дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: к-къ, с-съ, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь; по звонкости-глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, по месту и способу образования: к-х, с-ш, з-ж;
 - формирование умения характеризовать звук;
 - выделение звуков из состава слова;
 - анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа уха, сани, мышка, пижама, клумба, составление звуко- слоговых схем;
 - преобразование слогов и слов;
 - формирование умения соотносить слово и схему;
 - закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.
- Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:
- образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (в траве, о цветах);
 - образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без (без хобота, без окон);
 - образование глаголов с разными приставками (забежал, выбежал);
 - согласование прилагательных с существительными в роде и числе (белый бант, белое платье);
 - образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (шаловливые мышата, шаловливых мышат);

- согласование существительных с числительными (пять шаров, три дерева);
- употребление глаголов мочь, класть, одеть, надеть;
- образование относительных прилагательных (вишневый, шерстяной);
- образование притяжательных прилагательных (кошачий хвост, медвежья лапа);
- образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик);
- образование сравнительной степени прилагательных (вкуснее, красивее);
- формирование умения подбирать родственные слова (мышь, мышата, мышиный);
- образование сложных слов (самовар, коневод);
- образование слов-антонимов (тихий — громкий).

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

- составление простых распространенных предложений без предлога;
- составление простых распространенных предложений с предлогами к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед;
- выделение слов в предложении, определение их количества;
- составление рассказа по серии картин и опорным словам;
- развитие интонационной выразительности речи;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: К, С, Х, З, В, Д, Г, Ш, Я, Ж;
- дифференциация а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш;
- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
- формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с правилом письма предложения, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Третий период обучения

(Март, Апрель, май)

Задачи третьего периода обучения

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение правильного произношения звуков: Л, Ль, Р, Рь, Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь, л-ль, р-рь; по звонкости-глухости: ш-ж, в-ф; по месту и способу образования с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;
- формирование умения характеризовать звук;

- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
- преобразование слогов и слов;
- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей);
- образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, ищ- (медведица, носильщик, ручищи);
- образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);
- употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
- согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);
- образование сложных слов (фоторужьё);
- образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);
- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

3. Работа над предложением.

Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:

- составление деформированных предложений;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;
- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
- развитие интонационной выразительности речи.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами Л, Р, Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ъ, Ь;
- дифференциация У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;
- звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- закрепление правила письма предложения;
- ознакомление с правописанием чу, ча, шу, ща; с правописанием ши, жи; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;
- обозначение мягкости согласных буквой Ь.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Перспективный план составлен на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.,

Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению ФФНР, ОНР в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет

Первый период.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Индивидуальные и подгрупповые занятия.

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков к, къ, х, хь, й, ы, съ, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь, и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий.
2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков.
3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики.
4. Развитие просодической стороны речи.
5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
6. Формирование грамматически правильной речи.
7. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.

Фронтальные занятия:

1. Закрепление правильного произношения звуков у, а, о, а, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь.
2. Дифференциация звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь; в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та, та—та—та, та—та—та. Определение ритмических моделей слов: вата—тата, вода—тата и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.
4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
5. Формирование грамматически правильной речи.

Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи.

1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы, -и (ведра, сосны, куски, кусты, кружки, письма);
- изменение по падежам существительных единственного числа;
- согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли... собаки);
- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (мама пела);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (душистое мыло, спелые ягоды);
- образование притяжательных прилагательных (лисий уши);
- согласование числительных с существительными (три тыквы);
- образование родственных слов (игра).
- изменение окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.);
- сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ...дети);
- привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя...сумка).
- образовывать слова способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...) у-, от (улетел, отбежал);
- способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная);
- способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад, молоковоз);
- с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

2.Словарная работа.

Обогащение речи неизменяемыми существительными пальто, пианино;

- словами - антонимами (день — ночь);
- привлечение внимания к многозначности слов (кисть);

3. Предложение, связная речь.

Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу);
- выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами у, о, в, на, по;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом и;
- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а;
- воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.
- заучивание текстов наизусть.

Формирование фонематических процессов, элементарных навыков письма и чтения.

1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:

- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (Аня, ива, утка);
- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о);
- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук а);
- выделение согласного звука из состава слова;
- последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа)
- формирование умения характеризовать звук;
- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов;
- составление схем слогов; слов типа Том;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов;
- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех- сложных слов;
- слогообразующая роль гласных звуков;
- составление слоговых схем слов;
- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Обучение грамоте:

Последовательное знакомство с буквами У, А, О, И, Э, Ы, М, В, Н, П на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения;

- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
- выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».
- выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву и чтение слов, например: «сом», «жит»;
- звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;

- преобразование слогов;
- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом;
- работа со схемой предложения;
- отдельное написание предлогов;
- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения;
- развитие графических навыков;

3. Развитие психических процессов:

Слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Второй период

декабрь, январь, февраль

Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами.

3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).

6. Развитие интонационной выразительности речи;

7. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Фронтальные занятия

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль;

2. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: т, ть, к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, д-дь, р-рь; по звонкости-глухости: с-з, а-б, уп-д, к-г, ш-ж, по месту и способу образования: к-х, с-ш, з-ж,;

3. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

5. Формирование грамматически правильной речи.

Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

— образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (в траве, о цветах);

- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (шаловливые мышата, шаловливых мышат);

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (торты, крылья...).

— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без (без хобота, без окон);

- Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку);

— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (белый бант, Белое платье);

- Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).

- согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (пять шаров, три дерева; Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).

— образование глаголов с разными приставками (забежал, выбежал, прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени(катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит— выкрасил).

— образование относительных прилагательных (деревянный, ая,ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).

— образование относительных прилагательных(вишневый, шерстяной);

— образование притяжательных прилагательных (кошачий хвост, медвежья лапа);

— образование сравнительной степени прилагательных (вкуснее, красивее);

2. Словарная работа

— употребление в речи сложных слов(самовар, коневод) в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).

- привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).

— употребление глаголов мочь, класть, одеть, надеть;

— формирование умения подбирать родственные слова (мышь, мышата, мышиный);

— использование слов-антонимов (тихий —громкий).

3. Предложение, связная речь.

Работа над предложением:

- привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.

- составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам;

- составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...);

- составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).

- составление предложений с использованием заданных словосочетаний(серенькую белочку —Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке —Дети дали орешков серенькой белочке...).

- добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.

- закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос;

- развитие умения пересказывать тексты;

- составление рассказа по серии картин и опорным словам;

- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок, пословиц;

- развитие интонационной выразительности речи;

1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:

- определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — со гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой»;

- выделение звуков из состава слова;

- анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа ух, сани, мышка, пижама, клумба, составление звуко-слоговых схем;
- формирование умения соотносить слово и схему;
- развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.);
- усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук);
- развитие умения находить в слове ударный гласный;
- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов;
- деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.
- звуко-слоговой анализ слов, таких, как сосисы, сани, суп, утка.
- составление схемы слов из полосок и фишек;
- развитие умения подбирать слова к данным схемам;
- формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами;
- усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.

2. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л;
- дифференциация букв а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж;
- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа и без предварительного анализа);
- преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы;
- формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа;
- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
- ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием щи, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных (привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок);
- привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.
- усвоение слогового чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- соблюдение при чтении пауз на точках;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы;
- самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

3. Развитие психических процессов:

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти,

внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Третий период

Март, апрель, май.

Индивидуальные и подгрупповые занятия

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Фронтальные занятия

1. Закрепление правильного произношения : р, рь, ф, фь, ц, й, ч, щ; и всех ранее пройденных звуков.
2. Различение на слух: [р] - [л], [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [Ц] - [т'] - [с], [щ]-[ч] - [с'] - [ш].
3. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости: р – рь, ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования р-л, с-ц, дь-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;
4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.
5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.
6. Формирование грамматически правильной речи.

1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия;

Закрепление полученных ранее навыков.

- образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей);

- образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, -ищ- (медведица, носильщик, Ручищи);

- образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);

- образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);

- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале);

- согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);

образование сложных слов (фоторужье);

- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

2. Словарная работа

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет суффикса, за счет словосложения:

- образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист);

- формирование умения использовать образованные слова в составе предложений;

- развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...);

- Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

— употребление разноспрягаемого глагола хотеть;

3. Предложение, связная речь.

Работа над предложением:

- Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам;

- составление деформированных предложений;

- составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;

- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
- умение пользоваться предложениями с предлогами: «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола;
- привлечение внимания к предложениям с членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали);
- составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски;
- составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат);
- воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения;
- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью;
- формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин;
- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:

- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
- преобразование слогов и слов;
- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов;

2. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ь, Ъ;
- дифференциация Р-Д, У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;
- звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- усвоение буквенного состава слов различной сложности;
- развитие графических навыков;
- дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, ю, е, ё;
- развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости);
- умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы)

постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов;

- усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков;
- усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.
- закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием;
- подбор слов по схемам и моделям;
- закрепление правила письма предложения;
- дальнейшее развитие навыков чтения;
- правильное слоговое чтение небольших рассказов;
- закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты;

- закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

3. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

**Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет
Календарно - тематический план работы с детьми 4-5 года жизни, имеющими ОНР
третьего уровня, на 2024– 2025 учебный год**

Временной период
Сентябрь
1- 2 недели Диагностика 3 неделя -«Наш детский сад» 4 неделя Игрушки»
Октябрь
1 неделя «Фрукты» 2 неделя «Овощи» 3 неделя «Овощи-фрукты» 4 неделя «Осень» 5 неделя «Перелётные птицы»
Ноябрь
1 неделя «Русские народные сказки» 2 неделя «Обувь. Одежда» 3 неделя «Дом. Мебель» 4 неделя «Посуда»
Декабрь
1 неделя «Продукты» 2 неделя «Зима» 3 неделя «Зимующие птицы» 4 неделя «Новогодний праздник»
Январь
3 неделя «Транспорт». 4 неделя « Домашние животные» 5 неделя «Домашние птицы»
Февраль
1 неделя «Дикие животные» 2 неделя «Дикие-домашние животные» 3 неделя «Сказки о животных». 4 неделя «Профессии»
Март
1 неделя «Зоопарк» 2 неделя – «Семья» 3 неделя - « Человек. Наше тело » 4 неделя – Весна

Апрель	
1 неделя «Весна (повторение)»	
2 неделя « Насекомые »	
3 неделя «Перелётные птицы весной»	
4 неделя «Дикие животные весной»	
Май	
1неделя « Наш город»	
2 неделя «Лето»	
3-4неделя	Диагностика

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6лет.

Формирование лексико-грамматических категорий

Формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте.

**Календарно - тематический план работы
с детьми 5-го и 6-го года жизни, имеющими ОНР третьего уровня,
на 2024– 2025 учебный год**

Месяц	№ недели	Лексическая тема	Звук	Буква

Сентябрь	3	Детский сад. Профессии. Слово. Предложение		
	4	Игрушки»	[а]	Аа
Октябрь	1	Фрукты	[о]	Оо
	2	Овощи	[и]	Ии
	3	Овощи - фрукты	[у]	Уу
	4	Осень	[ы]	ы
Ноябрь	1	Перелетные птицы	[н]-[н']	Нн
	2	Русские народные сказки	[т]-[т']	Тт
	3	Обувь. Одежда	[к]-[к']	Кк
	4	Дом. Мебель	[с]-[с']	Сс
	5	Посуда	[в]-[в']	Вв
Декабрь	1	Продукты	[п]-[п]	Пп
	2	Зима	[м]-[м']	Мм
	3	Зимующие птицы	[з]-[з']	Зз
	4	Новогодний праздник	[б]-[б']	Бб
Январь	2	Транспорт	[д]-[д']	Дд
	3	Домашние животные	[г]-[г']	Гг
	4	Домашние птицы	[х]-[х']	Хх
Февраль	1	Дикие животные	[ф]-[ф']	Фф
	2	Животные и птицы жарких стран	[э]	Ээ
	3	Животные и птицы полярных районов Земли	[л]-[л']	Лл
	4	Профессии	[р]-[р']	Рр
Март	1	8 марта – праздник мам	[ч]	Чч
	2	Семья	[ш]	Шш
	3	Человек, наше тело	[ж]	Жж
	4	Весна	[щ]	Щщ
Апрель	1	Перелетные птицы	[ц]	Цц
	2	Весна (повторение)	[й]-[э]	Ее
	3	Насекомые	[й]-[о]	Ёё
	4	Перелетные птицы	[й]-[у]	Юю
	5	Наш город	[й]-[а]	Яя
Май	2	Лето	[й]	Йй
	3	Диагностика		Ьь
	4			

**Календарно - тематический план работы
с детьми 6-7 лет, имеющими ОНР третьего уровня,
на 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	№ недели	Лексическая тема	Звук	Буква
Сентябрь	3	Детский сад. Профессии. Слово. Предложение	[а] [о]	Аа Оо
	4	Игрушки»	[и] [у]	Ии Уу

Октябрь	1	Фрукты	[Ы] [Э]	Ы Ээ
	2	Овощи	[Н]-[Н']	Нн
	3	Овощи - фрукты	[Т]-[Т']	Тт
	4	Осень	[К]-[К']	Кк
Ноябрь	1	Перелетные птицы	[С]-[С']	Сс
	2	Русские народные сказки	[В]-[В']	Вв
	3	Обувь. Одежда	[П]-[П]	Пп
	4	Дом. Мебель	[М]-[М']	Мм
	5	Посуда	[З]-[З']	Зз
Декабрь	1	Продукты	[Б]-[Б'],	Бб
	2	Зима	[Д]-[Д']	Дд
	3	Зимующие птицы	[Г]-[Г']	Гг
	4	Новогодний праздник	[Х]-[Х'],	Хх
Январь	2	Транспорт	Закрепление, повторение	
	3	Домашние животные	[Ф]-[Ф']	Фф
	4	Домашние птицы	[Л]-[Л']	Лл
Февраль	1	Дикие животные	[Р]-[Р']	Рр
	2	Животные и птицы жарких стран	[Ч]	Чч
	3	Животные и птицы полярных районов Земли	[Ш]	Шш
	4	Профессии	[Ж]	Жж
Март	1	8 марта – праздник мам	[Щ]	Щщ
	2	Семья	[Ц]	Цц
	3	Человек, наше тело	[Й]-[Э]	Ее
	4	Весна	[Й]-[О]	Ёё
Апрель	1	Перелетные птицы	[Й]-[У]	Юю
	2	Весна (повторение)	[Й]-[А]	Яя
	3	Насекомые	[Й]	Йй
	4	Перелетные птицы		Ьь
Май	1	Наш город		
	2	Лето		
	3 - 4	Диагностика		

2.3.1. Использование специальных образовательных программ и методов , специальных методических пособий и дидактических материалов.

Календарно-тематический план составлен на основании 2х коррекционных программ: «Программы логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 48 с.323.

2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2004. – 48 с.

3. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Кн:2.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-208с.-(Программа развития).
4. Балабанова В.П., Богданова Л.Т., Лалаева Р.И., Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Нищева Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической Работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – 240 с.
5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 64 с., ил.
8. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
9. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., 160 с.
10. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
11. Дьякова Е.Л. Логопедический массаж: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 96 с., ил.
12. Дурова Н.В. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,-112с. 2001.
13. Елифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 179 с.
14. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: ЗАО Издательство ЭКСМО - Пресс, 1999; Издательство АРД ЛТД, 1999. – 96 с.
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Учебное пособие. –М.: Издательство ЭКСМО - Пресс, Издательство ЭКСМО – Маркет, 2000. – 72 с.
16. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи
17. (старшая группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.
18. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.
19. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 28 с., ил.
20. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико–семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 104 с.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико–семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64 с.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «ГНОМ ПРЕСС», «Новая школа», 1998. – 240 с.
24. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. –

- Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.
25. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.
 26. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактический материал.- Волгоград: Учитель.-2007.
 27. Лопатина Л.В.«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».-СПб.-2014г.
 28. Лопухина И.С. Логопедия, упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с., ил.
 29. Лукина Н.А. Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003. – 112 с.
 30. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.
 31. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - 32.. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 33. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 34. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 35. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 36. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
 37. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 38. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 39. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду,-СПб.:КАРО,2009.-64с.
 40. Повалеева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
 41. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. (Пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 48 с.
 42. Прокудинова О.Е., Жидкова Л.И. Автоматизация свистящих звуков: С,Сь,З,Зь и Ц. Комплекс игровых логопедических упражнений. –М: Планета,2022.-80с. (Говорим правильно)
 43. Прокудинова О.Е., Жидкова Л.И. Автоматизация свистящих звуков: Ш,Ж, Щ и Ч. Комплекс игровых логопедических упражнений. –М: Планета,2022.-80с. (Говорим правильно)
 44. Прокудинова О.Е., Жидкова Л.И. Автоматизация свистящих звуков: Л,Ль. Комплекс игровых логопедических упражнений. –М: Планета,2022.-80с. (Говорим правильно)
 45. Пятница Т.В. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки,-Ростов н/Д: Феникс,2010-315с.
 46. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель. – М.: АРКТИ, 2005. – 32 с.47.
 47. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал – Волгоград: Учитель, 2003. – 91 с. .
 48. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 49. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

50. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2007. – 72 с.
51. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. –СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. – 224 с.
52. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л - Ль. Звуки Р – Рь. –СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. – 160 с.
53. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -48 с, 32 с., 32 с., 32 с.
54. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 256 с., ил.
55. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.
56. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М: «ЭГСИ», Чебоксары: «Чувашия», 1999. – 48 с.
57. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48 с, вкладка 32 с.
58. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 32 с. + вкладка.
59. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 24 с. + 48 цв.вкл.; ил.
60. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика.- Волгоград: Учитель.-171с.
61. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.
62. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей д/садов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
63. Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей д/сада. – М.: Издательство «Совершенство», 1998. – 368 с.
64. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Туманова Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.-М: Просвещение.- 2010.-3 издание.
65. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей д/садов. – М.: МГОПИ, 1993. – 37 с.
66. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей дет.сада.-М.: Просвещение,1980.-240с.
67. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.-М.: АРКТИ,2010.-240с.
68. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы.-М.: Издательство Гном,2020..
69. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.-СПб.6 ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.-1 с.29

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Алгоритм коррекционно-воспитательной деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия всех специалистов ДОУ. Работа ведется по двум направлениям:

тематическому и фонематическому. Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учителем-логопедом, воспитателями логопедической группы, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонематическое направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем логопедом, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно - два упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательных-ритмических.

Формы взаимодействия специалистов:

- Совместное обследование детей.
- Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым интегративным календарно-тематическим планом.
- Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ.
- Консультации для специалистов.
- Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.

Задачи организации деятельности специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Обучение умению связно выражать свои мысли.
- Развитие психологической базы речи.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Логопедизация непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель.

Развитие и формирование:

- Слухового внимания и памяти.
- Оптико-пространственных представлений.
- Зрительной ориентировки на собеседника.
- Координации движений.
- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- Темпа и ритма дыхания и речи.
- Орального праксиса.
- Просодии.
- Фонематического слуха.

Закрепление правильно произносимых звуков. Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре.

Развитие:

- Оптико-пространственных представлений и навыков.
- Зрительной ориентировки на говорящего.
- Координации движений.
- Мелкой моторики пальцев рук.

Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. Формирование психофизической основы речи путем развития

процессов восприятия, внимания, мышления. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели группы:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
- Развитие связной речи.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие графических навыков.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие познавательных способностей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями законными представителями) детей с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ и родителей (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям

семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.
6. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- информирование через размещение материалов на сайте ДООУ, на персональном сайте учителя-логопеда;
- проведение родительских собраний, бесед и консультаций;
- изготовление буклетов;
- проведение открытых занятий, выставок, семинаров-практикумов, речевых тренингов, деловых игр, «круглых столов», мастер-классов;
- демонстрация презентаций;
- создание совместных проектов;
- совместный анализ.

В ДООУ к коррекционно-развивающему процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В ходе организации коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они обеспечат дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающими, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители предлагают ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе.

Ожидаемый результат – активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с

учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-3 раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) логопедического кабинета соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования

деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

- эстетичной - все элементы ППРС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Режим занятий с использованием электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся во всех возрастных группах.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанников	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Персональный ноутбук	4-7 лет	5-15	10-20

Во время занятий с использованием электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

Использование электронных устройств в процессе обучения в соответствии с нормативами (СанПин 1.2.3685-21 таблица 6.3)

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее
Интерактивная доска (интерактивная панель)	65/165,1
Ноутбук	14,0/35,6

3.3. Особенности взаимодействия с педагогами

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) очень актуальны. Педагоги делятся с учителем-логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях, достижениями детей в других видах деятельности. Ими вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы.

Интеграция коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В работе с воспитателями используются разные формы взаимодействия: индивидуальные, тематические консультации, консультации по проблемам, открытые

занятия, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, подбор и распространение специальной коррекционно-педагогической литературы, проведение лекций и бесед; разработка и реализация индивидуальных программ развития ребенка, совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, совместное оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Учитель-логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок - небылиц, чистоговорок - «смешинок».

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В календарных планах воспитателя в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. В течение недели каждый ребенок занимается с воспитателем индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Формы работы с детьми: упражнения, воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата. Необходимо отметить, что учитель-логопед участвует в подборе и отработке, согласовании речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей, в ходе театрализации большое внимание уделяется внятности произнесения звуков и слов. Благодаря такому партнерскому взаимодействию учителя-логопеда и всех педагогов ДОО могут быть достигнуты высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

3.4. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 8. Оборудование логопедического кабинета

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Шкафы для пособий	1	
2.	Стол канцелярский	1	
3.	Стул взрослый	1	
4.	Стол детский	8	
5.	Стул детский	18	
6.	Песочница	1	
7.	Настенные часы	1	
8.	Настенное зеркало 70 x 100 со столом	1	
9.	Зеркала для индивидуальной работы 9 x12	10	
10.	Доска магнито-маркерная	2	
11.	Компьютер с набором программ	1	
12.	Мышка компьютерная	1	
13.	Мультимедийная доска	1	
14.	Рециркулятор	1	

Картотека игр и упражнений

1. Фонетика

Артикуляционная гимнастика

- Картотека «Артикуляционная гимнастика»
- Картотека «Биоэнергопластика»

Звукопроизношение

- Картотека «Звукопроизношение»

2. Обучение грамоте

- Картотека «Обучение грамоте»

3. Лексика

- Картотека «Словарь»

4. Грамматика

- Картотека «Грамматика»

5. Связная речь

- Картотека «Связная речь»

6. Просодика

- Картотека игр на развитие силы и высоты голоса
- Картотека игр на развитие дыхания
- Картотека игр на развитие темпа, ритма

7. Мелкая моторика

- Картотека «Развитие тактильных ощущений»
- Картотека «Пальчиковые игры»
- Картотека «Пескотерапия»
- Картотека «Самомассаж рук»
- Картотека «Массаж грецким орехом»
- Картотека «Массаж карандашами»
- Картотека «Массаж массажером»
- Картотека «Массаж Су-Джок»
- Картотека «Крупотерапия»
- Картотека «Кинезиотерапия»
- Картотека «Игры с прищепками»

8. Общая моторика
 - Картотека «Динамические паузы»
 - Картотека «Релаксация»
 - Картотека «Гимнастика для глаз»
9. Психические процессы
 - Картотека «Психические процессы»

3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности.

Планирование коррекционно-развивающей работы опирается на результаты логопедического обследования, педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Коррекционно-развивающая работа строится на тематическом принципе.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	<p>Организационно-педагогическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование речи воспитанников МАДОУ с целью точного установления структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии - Заполнение речевых карт на каждого зачисленного на логопункт ребенка, определение индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта - Составление планов коррекционно-развивающей работы на учебный год 	<p>02.09.2024г.- 14.09.2024г.</p> <p>02.09.2024г.- 14.09.2024 г.</p> <p>02.09.2024 г.- 14.09.2024 г.</p>
2.	<p>Организационно-методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение новинок методической литературы, периодической печати - Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов - Прохождение курсов повышения квалификации. - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета 	<p>Постоянно</p> <p>По особому графику</p> <p>По особому графику</p> <p>В течение года</p>
3.	<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, развитию связной речи, формированию грамматического строя речи, развитию звуко - слогового анализа</p>	<p>16 сентября 2024 г.- 29 мая 2025 г.</p>
4.	<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания: Организационное Результаты работы за первое полугодие Итоговое - Индивидуальное консультирование 	<p>сентябрь 2024 г. январь 2025 г. май 2025 г.</p> <p>По мере необходимости</p>

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
	<p>- Групповые консультации на темы: «Эта нужная артикуляционная гимнастика» Тренинг для родителей на тему: «Автоматизируем звуки в процессе игры» «Развиваем фонематический слух в играх» Семинар-практикум на тему: «Использование компьютерных игр для исправления нарушений речи» «Скоро в школу» Информация на стенд на темы: «Условия формирования речи в норме» «Возрастные нормы речевого развития детей» «Влияние нарушений устной речи на письменную» «Знакомимся с гласными звуками и буквами» «Знакомимся с согласными звуками и буквами» «Как изучать буквы» «Рекомендации учителя-логопеда для родителей детей старшего возраста» «Речевая готовность к школе» Рекомендации для родителей по работе с детьми летом</p>	<p>октябрь 2024 г. декабрь 2024г. январь 2025 г. март 2025г. май 2025 г. сентябрь 2024 г. октябрь 2024 г. ноябрь 2024г. декабрь 2024 г. январь 2025г. февраль 2025г. март 2025 г. апрель 2025 г. май 2025 г. ноябрь 2024г. май 2025 г.</p>
5.	<p>Работа с педагогами и медицинскими работниками</p> <p>- Ознакомление с медицинскими картами детей - Помощь воспитателям в оформлении речевых уголков в группах - Информировать педагогов о результатах логопедического обследования детей - Взаимодействие с воспитателями, медицинскими работниками, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре по проблемам работы с детьми, занимающимися на логопункте.</p> <p>- Провести консультации на темы: «Речь педагога - образец для подражания» «Работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи» «Профилактика дисграфии»</p> <p>- Провести тренинг на тему «Приемы автоматизации звуков» Рекомендации для воспитателей по работе с детьми летом.</p>	<p>02.09.2024г.- 14.09.2024 г. сентябрь 2024г. в течение года сентябрь 2024 г. январь 2025 г. апрель 2025 г. декабрь 2024 г. По мере необходимости</p>

3.6. Режим дня и распорядок, циклограмма учета рабочего времени учителя - логопеда.

Календарный учебный график на 2024-2025 год

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

Таблица 17. Продолжительность образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность образовательной деятельности
Средние группы	не более 20 минут
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6 - 7 лет	не более 30 минут

Таблица 18. График работы логопедического пункта

Время	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда МАДОУ – детский сад №15
Садыковой М.В.
на 2024 – 2025 уч.г.**

Дни	Время	Планируемые мероприятия, НОД	Часы работы
понедельник	8.00 - 8.45	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.	8.00-16.00
	8.45 - 9.00	Подготовка к логопедическим занятиям. Проверка домашнего задания детей.	
	9.00 - 9.25	Фронтальное занятие по развитию речи в старшей группе. (ШепсН.Г.)	
	9.30 - 10.00	Фронтальное занятие по развитию речи в средней группе. (Морозова О.М.)	
	10.05 – 12.20	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.	
	12.20 - 13.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; речевых карт, индивидуальных маршрутов и тд.)	
	13.30 - 15.00	Пополнение картотек и оборудования кабинета.	
	15.00 – 16.00	Работа по самообразованию. Изучение новинок методической литературы	
		Участие в педагогических мероприятиях МАДОУ.	
		Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.	

вторник	8.00 - 8.45	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.	8.00 – 16.00		
	8.45 - 9.00	Подготовка к логопедическим занятиям. Проверка домашнего задания детей.			
	9.00 - 9.25	Фронтальное занятие по обучению грамоте в средней группе. (Карпаева М.В.)			
	9.30 - 10.00	Фронтальное занятие по обучению грамоте в средней группе. (Кашеварова П.В.)			
	10.00 10.30	Фронтальное занятие по обучению грамоте в подготовительной группе. (Потапова Т.С.)			
	10.30 – 12.20	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.			
	12.20 - 13.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; речевых карт, индивидуальных маршрутов и тд.)			
	13.30 - 15.00	Пополнение картотек и оборудования кабинета. Работа по самообразованию. Изучение новинок методической литературы Участие в педагогических мероприятиях МАДОУ. I-III неделя – педагогические советы, семинары, общие логопедические часы II-IV неделя – групповые логопедические часы, консультации для воспитателей логогруппы. Подготовка к занятиям, заполнение документации.			
	15.00 – 16.00	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.			
	среда	8.00 - 8.45		Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.	8.00-16.00
		8.45 - 9.00		Подготовка к логопедическим занятиям. Проверка домашнего задания детей.	
		9.00 - 9.25		Фронтальное занятие по обучению грамоте в старшей группе. (Шепс Н.Г.)	
9.30 - 10.00		Фронтальное занятие по обучению грамоте в средней группе. (Морозова О.М.)			
10.05 – 12.20		Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.			
12.20 - 13.30		Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; речевых карт, индивидуальных маршрутов и тд.)			
13.30 - 15.00		Пополнение картотек и оборудования кабинета. Работа по самообразованию. Изучение новинок методической литературы Участие в педагогических мероприятиях МАДОУ.			
15.00 – 16.00	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.				
четверг	8.00 - 8.45	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.	8.00 - 16.00		
	8.45 - 9.00	Подготовка к логопедическим занятиям. Проверка домашнего задания детей.			
	9.00 - 9.30	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.			
	9.30 - 10.00	Фронтальное занятие по обучению грамоте в подготовительной группе. (Потапова Т.С.)			
	10.05 – 12.20	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.			
	12.20 - 13.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; речевых карт, индивидуальных маршрутов и тд.)			
	13.30 - 15.00	Пополнение картотек и оборудования кабинета. Работа по самообразованию. Изучение новинок методической литературы Участие в педагогических мероприятиях МАДОУ.			
15.00 – 16.00	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.				
пятница	8.00 - 8.45	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.	8.00-16.00		
	8.45 - 9.00	Подготовка к логопедическим занятиям. Проверка домашнего задания детей.			
	9.00 - 9.25	Фронтальное занятие по развитию речи в старшей группе. (Карпаева М.В.)			
	9.30 - 10.00	Фронтальное занятие по развитию речи в старшей группе. (Кашеварова П.В.)			
	10.05 – 12.20	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.			
	12.20 - 13.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; речевых карт, индивидуальных маршрутов и тд.)			
	13.30 - 15.00	Пополнение картотек и оборудования кабинета. Работа по самообразованию. Изучение новинок методической литературы Участие в педагогических мероприятиях МАДОУ. I-III неделя – педагогические советы, семинары, общие логопедические часы II-IV неделя – групповые логопедические часы, консультации для воспитателей логогруппы. Подготовка к занятиям, заполнение документации.			
15.00 – 16.00	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику.				

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (первый год обучения)

Четырехлетние дети с общим недоразвитием речи быстро утомляются и истощаются на

занятиях. В связи с этим проводятся логопедические занятия по подгруппам. Подгруппы детей формируются в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В средней возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, на подготовку детей к овладению грамотой.

В подготовительной к школе группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического строя языка, развитием фонематических процессов, на подготовку детей к овладению грамотой.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий: фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (нарушением речи)

№ п/п	Имя ребенка	Дни недели/часы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Список детей, зачисленных на логопедический пункт
МАДОУ - детский сад № 15 в 2024-2025 учебном году

№	Фамилия, имя ребенка	Номер группы	Логопедическое заключение
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. При неблагоприятной санитарно –эпидемиологической обстановке в городе программа реализуется с помощью дистанционных технологий.

3.8. Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.
3. Быстрова Г.А., Сизова З.А, Шуйская Т.А Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с.
4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2002. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/08/vp-glukhov-formirovanie-svyaznoy-rechi-detey>.
8. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/>.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.
11. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/search?q>.
12. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. - М., Центр педагогического образования, 2015. - 176 с.
13. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с. – (Библиотека учителя-дефектолога).[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1729177/>.
14. Лопухина И.С. Логопедия. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
15. Максиков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил.
16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
17. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
18. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
19. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.
20. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.studmed.ru/download/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html.
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 160 с. (Методический комплект программы «Детство»).
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
22. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. М., 2000. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.studmed.ru/download/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html.
23. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0022/2_0022-1.shtml.
24. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил.
25. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKewjRisiZI>
26. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.
27. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.: ил.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

« _____ » _____ 20 _____ года рождения, (Ф.И. ребенка)
 группа № _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

I. Направления работы

1. Развитие слухового внимания, памяти.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование и развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику, игры.
5. Развитие неречевого дыхания, направленности выдоха, силы выдоха.
6. Развитие речевого дыхания.
7. Развитие общих речевых навыков (темпа речи, мелодика, ритм, тембр).
8. Формирование произносительных умений и навыков.

А) Постановка звуков:

С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь

Другие звуки: _____

Б) Автоматизация поставленного звука в слогах (в прямых слогах, в обратных слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных)

В) Автоматизация поставленного звука в словах (в той же последовательности, что и слоги)

Г) Автоматизация поставленного звука в словах в связной речи (фразы, предложения, чистоговорки, стихи, тексты и др.)

9. Дифференциация звуков:

❖ С – Сь, З – Зь, С – З, С – Ц, С – З – Ц

❖ Ш – Ж, Ш – Щ, Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ть

❖ С – Ш, З – Ж, Ч – С, Сь, Щ – Сь, Ц – Ч, С – З – Ц – Ш – Ж – Ч – Щ

❖ Л – Ль, Л – В, Ль – Й; Р – Рь, Р – В, Рь – Й; Р – Л, Рь – Ль, Р – Л – Рь – Ль

❖ ДРУГИЕ: _____

10. Автоматизация звуков в спонтанной речи (диалоги, игры, развлечения, подготовка к утренникам, повседневная речь)

11. Обогащение словарного запаса (по лексическим темам).

12. Развитие грамматических категорий (по лексическим темам).

13. Развитие связной речи (по лексическим темам, подготовка к утренникам, специальные упражнения).

14. Формирование слоговой структуры слова.

15. Развитие познавательных процессов, зрительно – пространственной ориентации.

16. Преодоление дефектов оглушения, озвончения, смягчения, отвержения.

17. Развитие общей моторики с использованием логоритмических игр, упражнений, заданий.

II. Рекомендации для воспитателей.

1. Выполнение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.

2. Использование игр из картотеки по развитию фонематических процессов.

3. Использование игр из картотеки по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

4. Использование игр, упражнений и заданий из речевых уголков в группе.

5. Дополнительные

рекомендации _____

Ознакомлен:

подпись воспитателя

расшифровка

дата

Учитель-логопед: _____

(дата)

(подпись)

Индивидуальный маршрут

ФИО _____ класс _____ диагноз _____

1. Активизировать подвижность артикуляционного аппарата
2. Развивать речевое дыхание
3. Развивать внимание к звуковой стороне речи.
4. Развивать фонематический слух.
5. Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов.
6. Поставить и автоматизировать
звуки _____
7. Научить дифференцировать близкие по звучанию и артикуляции
звуки. _____
8. Формировать слоговую структуру слова.
9. Обогащать и развивать словарь ребенка.
10. Развивать мелкую моторику рук.
11. Интеллектуальное развитие: развивать память, внимание, мышление,
восприятие
12. Обучать грамоте и чтению.
13. Развивать связную речь.

Учитель -логопед МАДОУ №15

« » _____

Речевая карта**I Общие сведения:**

- а) Ф.И.О. _____
- б) Год рождения _____ Дом. адрес _____
- в) Анамнез: психиатр _____; невропатолог _____
окулист _____; слух и носоглотка _____
- г) Развитие до года: без патологии, частые ОРЗ, инфекции _____
- д) перенесенные заболевания: _____

II Состояние общей моторики:

- а) двигательная память, переключаемость движений и самоконтроль при выполнении двигательных проб: выполнение правильное, некачественное выполнение проб _____
- б) статич. координац. движений: удержание позы свободное, с напряжением, балансирует, касается пола другой ногой.
- в) динамическая координация движений: выполнение правильное; напрягается; движение не удается _____
- г) пространственная организация двигательного акта: ошибки, незнание сторон тела, выполнение правильное,
- д) темп речи: равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный _____
- е) ритмическое чувство: выполнение правильное, ошибки при воспроизведении ритмического рисунка _____

III Обследование произвольной моторики пальцев рук:

- а) статическая координация движений: выполнение правильное, гиперкинезы, напряженность, скованность _____
- б) динамическая координация движений: выполнение правильное, затрудняется в выполнении _____

IV Обследование состояние органов артикуляционного аппарата:**1) Анатомическое состояние артикуляционного аппарата:**

- Губы: норма, толстые, тонкие, узкие, малоподвижные _____
- Зубы: ровные, здоровые, редкие, мелкие, кривые, кариозные, наличие диастем _____
- Язык: норма, узкий, толстый, малоподвижный, гиперкинезы, соливация _____
- Прикус: норма, боковой, открытый _____
- Строение челюсти: прогения, прогнотия, норма _____
- Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, приращенная, неэластичная, норма _____
- Маленький язычок: отсутствует, укорочен, расщеплен, норма. _____
- Небо: куполообразное, естественной высоты, узкое, высокое, плоское, расщелина _____

2) Обследование моторики органов артикуляционного аппарата:**А) Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата:**

- а) двигательная функция губ: выполнение правильное, диапазон движений невелик, наличие содружественных движений, чрезмерное напряжение мышц, истощаемость движений, тремор, саливация, гиперкинезы, смыкание губ с одной стороны, движение не удается.
- б) двигательная функция челюсти: выполнение правильное, движения челюсти недостаточного объема, наличие содружественных движений, тремор, саливация, движение не удается.
- в) двигательная функция языка: выполнение правильное, движения языка имеют недостаточный диапазон, наличие содружественных движений; язык движется неуклюже,

всей массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону, тремор, саливация, гиперкинезы, истощаемость движений, движение не удаётся.

г) двигательная функция мягкого неба: выполнение правильное, объем движений ограничен, наличие содружественных движений, гиперкинезов, саливация, малая активность небной занавески, движение не удаётся.

д) продолжительность и силы выдоха: норма, укороченный выдох.

Б) Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата: выполнение правильное, движение не удаётся; движения активные, вялые; объем движений полный, неполный; присутствует замена движений, отсутствует замена движений, гиперкинезы, тремор, саливация, синкинезии, моторная напряженность, застревание на 1 движении.

В) Обследование мимической мускулатуры (дизартрия): поражение черепно-мозговой иннервации отсутствует; отмечается поражение черепно-мозговых нервов.

а) Объем и качество движения мышц лба: выполнение правильное, наличие содружественных движений (щурятся глаза, подергиваются щеки), движение не удаётся.

б) Объем и качество движения мышц глаз: выполнение правильное, движение не удаётся, наличие содружественных движений. в) Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз: выполнение правильное, мимическая картина не четкая, движения выполняются с одной стороны; поза не создается.

г) Исследование символического праксиса: выполнение правильное, объем движений ограничен, наличие содружественных движений, гиперкинезы, саливация, напряженность, движение не удаётся д) Исследование движений мышц щек: норма, не выполняет.

V Обследование звукопроизношения:

С Сь	З Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р Рь	Х Хь

Л Ль	Й	М	Н	Б	Д	В	К Кь	Г Гь

Состояние просодики: просодическая сторона речи сформирована с нарушениями голоса, темпа, дыхания, мелодико – интонационной окраски; отклонений не имеет.

VI Обследование слоговой структуры слова:

Отмечается сокращение слогов, упрощение слогов, опускание слогов, уподобление, добавление звуков слогов, перестановка слогов и звуков (сенсорные нарушения); искажения слоговой структуры слова нет.

Односложные слова: мак __ стол __ Двусложные слова: рука __ сахар __

Трехсложные слова: панама __ Четырехсложные слова: паутина __

Многосложные слова из сходных звуков: клубок __ Космонавт управляет космическим кораблем. __

VII Фонематический слух: Сформирован, сформирован недостаточно

а) опознание фонем среди: звуков: а, у, ы, **о**, у, а, ы __ слогов: ша-са-ша; за-жа-за __ слов: лужа, рука, кровать, **ж**ук, дорога __

ж) сравнить слова по звуковому составу: мишка-миска __

VIII Обследование понимания речи Импрессивная речь сформирована; сформирована недостаточно.

IX Обследование активного словаря

- 1) Назвать по картинкам: Дикие жив-е: _____ домаш. жив. _____
Транспорт _____ Профессии _____
- 2) Назвать
мебель _____ Посуду _____
Одежду _____ Обувь _____
Овощи _____ Фрукты _____
- 3) Дни недели и их последовательность _____
- 4) Времена года: названия, признаки _____
- 6) Подбор антонимов: большой - _____ белый _____ сладкий _____ широкий _____ твердый
- 7) Употребление местоимений: про кого (что) можно сказать: Мой _____ моя _____
мои _____ мое _____
- 8) Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных:
Елка _ заяц _ дерево _
- 9) Образование относит. прилаг-х: шкаф из дерева _____ чашка из стекла _____ машина из
железа _____ шапка из шерсти _____
- 11) Образование существительных с помощью суффиксов: Шайбу забивает __ в футбол играет
- 12) Образование существительных множественного числа: Шар _ ухо _ цветок _ лист _____

XI Обследование грамматического строя речи

1. Составление предложения по картинке

2. Составление рассказа:- по серии картинок _____
- из личного опыта _____

Логопедическое заключение
