

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 15 «ТЕРЕМОК»
624071, Свердловская область, г. Среднеуральск, ул. Кирова, 24 А
Телефон: +73436874714, e-mail: teremok15ds@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол № 4
от 09.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

О.Ю. Карпаева
14.08.2024г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ЗПР)
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(составлена в соответствии с ФАОП ДО)**

Разработчик:
учитель-дефектолог
Смертина И. И.,
высшая квалификационная категория

Среднеуральск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты Программы, целевые ориентиры.	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Уровни освоения раздела Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».	9
2.2.	Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Развитие элементарных математических представлений». Уровни освоения раздела Программы «Развитие элементарных математических представлений».	12
2.3.	Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	12
2.3.1.	Психолого-педагогическая диагностика	15
2.3.2.	Деятельность учителя–дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ЗПР	15
2.4.	Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами МАДОУ	18
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	18
2.6.	Взаимодействие с семьями дошкольников с задержкой психического развития	19
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	20
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	20
3.2.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.	21
3.3.	Материально-технические условия, созданные для реализации Программы	23
3.4.	Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.	24
3.5.	Календарно - тематическое планирование по разделам программ.	25
3.5.1.	Календарно – тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	25
3.5.2.	Календарно – тематическое планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений».	31
3.6.	График образовательного процесса	34
3.7.	Циклограмма рабочего времени	35
3.8.	Расписание подгрупповых занятий	36

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Программа) определяет содержание и структуру деятельности учителя - дефектолога с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена с учетом основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
 - Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

В программе использовались методические материалы:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., также использовались работы: Неретиной Т.Г., Морозовой И.А., Пушкаревой М.А..

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности двух разделов образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и методическое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
 - принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
 - предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 - строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Так же при разработке рабочей программы учтены принципы коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

1.1.3 Особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Возрастные особенности дошкольников с задержкой психического развития

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР 4-5 лет особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.

- Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

- Неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, продуктивность деятельности при этом резко снижается.
- Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.
- Ещё одним характерным признаком задержки психического развития у детей данной категории являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.
- Среди нарушений кратковременной памяти - повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.
- Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.
- Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития 4-5 лет является снижение познавательной активности. Дети практически не интересуются предметами и явлениями окружающей действительности. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. Они не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

- Особенность речи детей 4-5 лет с ЗПР. Некоторые воспитанники используют довербальные средства общения, речевые средства крайне ограничены. Остальные пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной, слоговая структура имеющих слов грубо нарушена. Лексико - грамматический и фонетико – фонематический строй не сформирован. У детей выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Образовательная область « Познавательное развитие»:

Ознакомление с окружающим миром

- Знать свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называть город, домашний адрес;
- Называть домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- Различать и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- Объяснять функциональное назначение предметов;
- Понимать и употребляет простые и сложные предлоги;
- Понимать и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- Иметь в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- Уметь правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- Составлять связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- Понимать и употребляет слова-антонимы;
- Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

Развитие элементарных математических представлений

- Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина,
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного
- Соотносить предметы двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнить два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различать и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади; далеко - близко); уметь двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определять части суток.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Уровни освоения раздела Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
 - обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

**Содержание коррекционной работы
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
в средней группе детей с ЗПР**

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).

3. Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

- Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).

- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)

- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

4. Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;

- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы

- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

- Учить отражать полученные впечатления в речи.

- Учить формам объяснительной речи

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).

- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния людей. (смеется, радуется, плачет)

**Уровни освоения раздела программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
для детей с ЗПР.**

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий уровень. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний уровень. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий уровень. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий уровень. Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний уровень. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий уровень. Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий уровень. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний уровень. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий уровень. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

4. Развитие связной речи

Низкий уровень. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний уровень. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий уровень. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

2.2. Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Развитие элементарных математических представлений». Уровни освоения раздела Программы «Развитие элементарных математических представлений».

При подготовке детей с задержкой психического развития к школе важное место занимают специальные занятия по разделу «Развитие элементарных математических представлений».

Основной целью этих занятий является формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры

4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

В процессе этих занятий решаются **коррекционно-развивающие и образовательные задачи:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно- практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5. Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной

- группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
- Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий уровень. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний уровень. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем:; больше, чем : и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

Низкий уровень. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний уровень. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий уровень. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

Низкий уровень. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний уровень. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий уровень. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

Низкий уровень. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний уровень. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий уровень. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур,находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5.Количество и счет

Низкий уровень. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний уровень. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие

двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий уровень. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные

- вверху-внизу.

Средний уровень. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий уровень. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.3.1. Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика в как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для *решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы.

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед учителем-дефектологом встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка.

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

• *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Результаты освоения детьми Программы оцениваются в форме диагностики и мониторинга с помощью наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализа продуктов деятельности, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. С целью обеспечения объективности и точности получаемых данных, обязательным в системе мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (тестов)

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Уровневые показатели позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Высокий уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Средний уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен *низкий уровень* достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Н.В.Нищевой.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностический инструментарий

Направления развития	Диагностический инструментарий
Познавательное развитие	
ФЭМП	Новикова О.П. «Математика в детском саду» Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей дошкольного
Формирование целостной картины мира	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
Конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

2.3.2. Деятельность учителя – дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ЗПР

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Учитель-дефектолог:

- Обследует высшие психические функции.
- Участвует в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.
- Информировывает участников сопровождения о результатах тестирования детей с ЗПР, отмечает уровень развития основных мыслительных процессов (по отношению к норме). Планирует направления и формы дефектологической работы в рамках сопровождения воспитанников с ЗПР.
- Разрабатывает индивидуальные стратегии дефектологического сопровождения дошкольников с ЗПР с их последующей реализацией.
- Участвует в групповых и индивидуальных консультациях.
- Проводит работу с содержательными и методическими аспектами учебных программ.
- Консультирует родителей.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами МАДОУ № 15

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на дефектологическое сопровождение психолого-педагогического процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ЦПМПК.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с дошкольниками с ОВЗ.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в когнитивной сфере у детей.
8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает консультативную и практическую помощь в подборе упражнений, направленных на умение ориентироваться в собственном теле, развитие пространственных отношений.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с целью развития умения ориентироваться в собственном теле, развития пространственных отношений.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции, самоконтроля.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление характеристики).
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С педагогом-психологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
10. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психолого-педагогическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно только за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственными педагогическими задачами.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогам важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Взаимодействие с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

- Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Участие учителя - дефектолога:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Участие учителя – дефектолога:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

- «День открытых дверей». Проводится администрацией ОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Участие учителя – дефектолога:

- Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

2. Индивидуальные формы работы.

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Участие учителя – дефектолога:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы учителя – дефектолога.

- Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Участие учителя – дефектолога:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

- Родительский час. Проводится учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Участие учителя – дефектолога:

- информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

- Информационные стенд «Дефектологическая страница».

Участие учителя – дефектолога:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графике работы учителя-дефектолога.

- Открытые занятия. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Участие учителя – дефектолога:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

- Опосредованное интернет общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Участие учителя – дефектолога: помочь родителям быть в курсе содержания коррекционной деятельности, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, ответы, по интересующим вопросам.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
НА 2024-2025 ГОДЫ**

№	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1	Результаты обследования детей учителем-дефектологом. Ознакомление с планом на уч. год, обсуждение оргмоментов	Родительское собрание	До конца октября
2	Домашние задания (работа с индивидуальной тетрадью ребенка)	Консультации с родителями	Сентябрь - октябрь
3	Последовательность формирования моторных и графических навыков у детей с ЗПР	Личные консультации, информация в родительский уголок	В течение 1-й половины года
4	Формирование элементарных кол-ных представлений у детей с ОВЗ	Консультации	Декабрь
5	Как организовать сенсорное развитие ребенка с ЗПР в семье	Консультация	Апрель
6	Итоговое занятие «Чему мы научились!»	Занятие	Середина мая
7	Итоги диагностики	Сведения на сайте	Конец мая

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с ЗПР должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (кабинета);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослого, малых групп.

Содержание РППС

(перечень оборудования в кабинете учителя –дефектолога)

Модуль	Содержание модуля	Перечень оборудования	Кол-во
1	2	3	4
Развитие познавательной деятельности	- кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	<input type="checkbox"/> Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; <input type="checkbox"/> пирамидки с элементами различных форм; <input type="checkbox"/> доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; <input type="checkbox"/> наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; <input type="checkbox"/> доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; <input type="checkbox"/> составные картинки, тематические кубики и пазлы; <input type="checkbox"/> наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; <input type="checkbox"/> мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; <input type="checkbox"/> набор геометрических фигур плоскостных и объемных; <input type="checkbox"/> наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; <input type="checkbox"/> пособия для изучения состава числа; <input type="checkbox"/> наборы для изучения целого и частей; <input type="checkbox"/> наборы для сравнения линейных и объемных величин; <input type="checkbox"/> набор с зеркалом для изучения симметрии; <input type="checkbox"/> предметные и сюжетные тематические картинки; <input type="checkbox"/> игры-головоломки	2 3 2 6 3 6 2 2 1 6 3 6 6 1 12
Формирование высших психических функций	- игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие	<input type="checkbox"/> Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; <input type="checkbox"/> набор составных картинок с различными признаками для сборки; <input type="checkbox"/> наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; <input type="checkbox"/> домино картиночное, логическое;	6 12 1 2

	зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания,	<input type="checkbox"/> лото; <input type="checkbox"/> логические игры ; <input type="checkbox"/> логические пазлы; <input type="checkbox"/> наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового» «лишнего» и «недостающего» <input type="checkbox"/> перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; <input type="checkbox"/> трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков	3 8 8 6 4 1
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики;	<input type="checkbox"/> Сортировщики различных видов, <input type="checkbox"/> настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; <input type="checkbox"/> набор объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; <input type="checkbox"/> бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; <input type="checkbox"/> набор для подбора по признаку и соединения элементов; <input type="checkbox"/> мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; <input type="checkbox"/> массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;	2 2 1 5 1 1 2

3.2. Программно- методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.

Сенсорное развитие

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
2. Венгер Л.А. Пилюгина, Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение. 1998.
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. КАРО, 2005.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.
5. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
6. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск, 2009.
7. Рожков О. П., Дворова И. В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни. МПСИ, МОДЭК, 2007 г.
8. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/под ред. Войлоковой Е.Ф.: Санкт –Петербург, КАРО-2005г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности детей с отклонениями в умственном развитии. М.: Классик Стиль, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим мире. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим мире. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим мире. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 216 с.
5. Николаева С.Н. «Юный эколог» В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
6. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методический и раздаточный материал. – М.: Гном и Д, 2005.
7. Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.
8. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение – М.: Мозаика-

9. Успенская Т. Уроки знакомства с окружающим миром – М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2005
10. Шевченко С.Г. «Природа и мы». Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. Смоленск 1998 г
11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
12. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас” Смоленск, 1998 г.
13. Штопова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года – М., Просвещение, 2006

Формирование элементарных математических представлений

1. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Демонстрационный материал.. - М.: Гном и Д, 2001.
 2. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.: М. Гном и Д, 2001.
 3. Касицына М.А. Смирнова В.Д Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию «Дошкольная математика « 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006.
 4. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно- практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.
 5. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Раздаточные карточки к пособию «Дошкольная математика « 1-й год обучения.- М.: Гном и Д, 2003.
 6. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Индивидуальные задания и раздаточные карточки. - М.: Гном и Д, 2001.
 7. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
 8. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007
 9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.
 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.
 11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, М., 2010. – 216 с.
 12. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.
- Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления***
1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю .Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
 2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей: Айрис, 2006
 3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
 4. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. – М.: Школьная Пресса, 2006
 5. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
 6. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
 7. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007
 8. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем!: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет специальных дошкольных учреждений. М.: Прометей, 2004
 9. Захарова А.В.; Формируем! Совершенствуем! Развиваем!: Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. Прометей, 2004
 10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно- логопедической работе. Издательство: Форум, 2016
 11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: Сфера, 2002.

12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.

13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.

Элементы нейропсихологической коррекции

14. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: ПЕРСЭ, 2006

2. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М, Международная Пед. Академия, 1994

3. Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Лебединский В.В. (под ред.) Практикум по патопсихологии.

- М, из-во Мос. Ун-т, 1987

4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. в 2-х частях. - М, 2015

5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении Под общей ред. Ж.М. Глоzman. - М, Генезис, 2016 г.

6. Скворцов И.А. Детство нервной системы. - М, Тривола, 1995

7. Цветкова Л.С. (под ред.) Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. - Москва- Воронеж: НПО МОДЭК, 2006

Диагностика и мониторинг

Общие методические вопросы диагностики

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982

2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., Академия, 2000

3. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший возраст. - С-Пб., Речь 2005

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., Академия, 2002

5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М., 2002

Методики

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.

2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-центр, 2009.

3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001

4. Глоzman Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - С-Пб., Питер, 2006.

5. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст Изд. 1-е/ 2-е. - М., Айрис-Пресс, 2007

6. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008

7. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы родителей с детьми в домашних условиях

Общие вопросы

1. Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997

2. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. - М.: Школьная Пресса, 2005.

3. Уорд Д. Маленький исследователь. 52 увлекательных занятия на свежем воздухе. -М, 2016.

18. Уотнер П. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет. -М, 2015

Пособия и тетради

1. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей: Айрис, 2006
2. Жукова О. Умные пальчики. Развиваем моторику. 2010.
3. Шалаева Г. Большая книга обучающих и развивающих раскрасок для самых маленьких - М, 2009

3.3. Материально-технические условия, созданные для реализации Программы

Кабинет учителя-дефектолога (кабинет коррекционно-развивающего сопровождения детей) - это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду.

Основная деятельность учителя дефектолога в рамках кабинета - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, консультативно-диагностическая работа.

Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Для организации образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, в МАДОУ имеется кабинет коррекционно-развивающего сопровождения детей.

Кабинет имеет две зоны – рабочую и коррекционно – развивающую.

В рабочей зоне находится:

- рабочий стол учителя-дефектолога,
- стул для взрослого,
- шкаф для документации, методической литературы, диагностического материала.

В коррекционной зоне находится:

- детский стол,
- 6 стульев для детей,
- настенная доска,
- шкаф с игровым, стимульным материалом.

3.4. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.

В своей коррекционно-развивающей работе учитель -дефектолог использует различные формы и методы работы с детьми с ЗПР.

Формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. *Подгрупповая.* Фронтальные занятия с подгруппой детей. На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.
2. *Индивидуальная.* Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом.

Длительность занятий (в зависимости от возраста детей с ЗПР)

Группа/возраст	Занятия	
	подгрупповые	индивидуальные
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	10-15 мин.

Между занятиями обязателен десятиминутный перерыв. Примерно в середине занятия обязательно проводится физкультурная минутка.

Проведение физминуток на занятиях с детьми с ЗПР

Группа/возраст	В какое время занятия проводить физкультурную минутку	
	подгрупповые	индивидуальные
Средняя (4-5 лет)	на 11 минуте	на 9 минуте

Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты. В случае необходимости проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей с ЗПР может наступить утомление.

При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.

Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

Физкультурная минутка выполняет смысловую нагрузку занятия по ознакомлению с окружающим миром, а на занятии по ФМП - с элементами счета.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения

изучаемого материала используются различные *методы*.

1. *Словесные* (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...). При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

2. *Наглядные* (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...). Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3. *Практические* (практические упражнения, графические работы...). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра, которая содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

3.5. Календарно - тематическое планирование по разделам программ.

Календарно-тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	ДИАГНОСТИКА	СЕНТЯБРЬ
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Наш детский сад	Расширять представление о детском саду. Познакомить с помещениями детского сада: спортзал, музыкальный зал, бассейн, фито – бар, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кухня, прачечная. Учить ориентироваться в детском саду. Закреплять знания о группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развитие диалогической речи: Знакомить с вежливыми формами приветствия, прощания. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в учреждении. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
4	Игрушки	Учить различать игрушки в окружающей обстановке, правильно называть их (мяч, юла, кукла, мишка, машина), определять, из чего эта игрушка сделана, выяснить значение каждой игрушки, уметь выполнять практические действия с ними. Учить употреблять обобщающее понятие игрушки. Учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках. Учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.

		<p>Развитие связной речи: учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
		ОКТАБРЬ
1	<p>Это я. Части тела.</p> <p>Туалетные принадлежности.</p>	<p>Формировать представление о себе, как о человеке. Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть основные части своего тела и лица. Развивать умение соотносить свои движения со словами. Расширить представление о туалетных принадлежностях, их значении.</p> <p>Учить согласовывать существительные с числительными (один нос, рот; <u>две</u> руки, ноги и т.д.).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие диалогической речи: Учить детей участвовать в общей беседе, отвечая на заданные вопросы и не перебивая других детей.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки, интерес к дальнейшему познанию своего тела.</p>
2	<p>Осень. Сезонные изменения в природе.</p> <p>Одежда и обувь.</p>	<p>Познакомить с осенними явлениями в природе, учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.</p> <p>Учить узнавать, различать, называть предметы одежды. Активизировать словарь по теме: дождь, лужи, ветер, зонт, ботинки, шапка, сапоги, брюки, кофта, куртка; красный, желтый, зеленый; дождливый, солнечный, пасмурный. Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Упражнять в словообразовании: листья - листопад.</p> <p>Учить пользоваться сенсорными эталонами (цвет, величина).</p> <p>Развитие связной речи: Учить отвечать на вопросы из 2-3 слов.</p> <p>Учить замечать красоту природных явлений.</p>
3	<p>Огород. Овощи.</p>	<p>Расширять представления об овощах, закреплять знания о месте их произрастания (огород), учить описывать характерные признаки овощей по опорной схеме.</p> <p>Учить выделять характерные признаки овощей, обследовать с помощью зрительно-осязательно- двигательных действий, различать знакомые овощи по вкусу.</p> <p>Ввести в словарь существительные – названия овощей: помидор, огурец, капуста, свекла, морковь, репа. Ввести в словарь обобщающее понятие овощи.</p> <p>Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Учить повторять рассказы-описания и загадки-описания из 2-3 предложений.</p> <p>Развитие диалогической речи: Учить реагировать на побуждение согласием или отказом. Учить использовать простые побудительные конструкции (предложение, просьба).</p> <p>Воспитывать гигиенические навыки.</p>
4	<p>Сад. Фрукты. Ягоды.</p>	<p>Расширять представления о фруктах, закреплять знания о месте их произрастания (сад), учить описывать характерные признаки фруктов по опорной схеме.</p> <p>Учить выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно- двигательных действий, различать знакомые фрукты по вкусу.</p> <p>Ввести в словарь существительные – названия фруктов и ягод: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, малина, клубника.</p> <p>Ввести в словарь обобщающее понятие фрукты. Учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Учить повторять рассказы-описания и загадки-описания из 2-3 предложений.</p> <p>Воспитывать гигиенические навыки.</p>
		НОЯБРЬ
		<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Ввести в словарь существительные - названия деревьев и грибов: береза, сосна, ель, рябина, клен, тополь, осина, черемуха; мухомор, рыжик. Познакомить со строением дерева, гриба: ствол, ветки, листья, иголки; ножка, шляпка. Формировать навыки согласования существительных с прилагательными.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении</p>

1	Лес. Деревья. Грибы.	предлогов (в, на, под). Развитие диалогической речи: Знакомить детей с формами вежливого обращения к сверстнику, взрослому.
2	Дары осени.	Обобщать и систематизировать представления о дарах осени. Учить употреблять обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Развитие связной речи: учить повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 простых предложений. Воспитывать бережное отношение к природе.
3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Формировать представление о диких животных (волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж). Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Обогащать представления об образе жизни диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме. Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о диких животных по опорной схеме. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (на, в, под). Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
4	Домашние животные и их детеныши.	Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить отмечать характерные признаки домашних животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Сформировать представления об особенностях поведения и передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям. Различать слова с противоположным значением: большой - маленький, добрый - злой. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о домашних животных по опорной схеме. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (на, в, под). Развитие диалогической речи: Упражнять детей в использовании побудительных конструкций. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
5	Домашние птицы	Знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, утка), характерными отличительными признаками птиц. Ввести в словарь обобщающее понятие домашние птицы. Формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок). Закреплять умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о домашних птицах по опорной схеме. Развивать общую координацию движений и умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях. Развитие диалогической речи: Упражнять детей в использовании побудительных конструкций, использовании форм вежливого обращения к сверстникам и взрослым. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
		ДЕКАБРЬ
		Уточнять и расширять представление о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, дует ветер (ветрено), метель, снегопад. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Закреплять в речи обобщающие понятия одежда, обувь. Активизировать

1.	Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда. Обувь.	<p>словарь по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, шуба, шапка, шарф, варежки, валенки; белый, снежный пушистый, теплая, шерстяная, вязаная. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под).</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять предложение из 2-3 слов по сюжетной картинке. Учить повторять рассказ из 2-3 простых предложений о зиме по картинке.</p> <p>Развитие диалогической речи: Учить обращаться к детям с вопросами в ходе совместной игры и отвечать на вопросы друг друга.</p> <p>Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать чувственность к живой и неживой природе.</p>
2.	Зимующие птицы.	<p>Познакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками.</p> <p>Обогащать словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка – столовая для птиц. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Развитие связной речи: продолжать совершенствовать фразовую речь. Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>
3.	Семья.	<p>Учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Отрабатывать понимание родственных связей, обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка.</p> <p>Учить узнавать членов семьи по фотографиям, называть родителей по имени и отчеству.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, строить предложения из 2-3 слов. Учить пересказывать текст с опорой на картинный план, подбирать несколько характеристик к одному объекту.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Развитие диалогической речи: Вводить в активную речь вопросительные слова (кто? что? какой?) Воспитывать доброе отношение к членам семьи, уважение, взаимопонимание и желание взаимопомощи.</p>
4.	Новый год в семье. Елочные игрушки и украшения.	<p>Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа - описания по сюжетной картинке.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции в атмосфере праздничного настроения.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
1	<u>КАНИКУЛЫ</u>	<u>ЯНВАРЬ</u>
2	<u>ДИАГНОСТИКА</u>	
3	Зимние забавы.	<p>Обобщать и расширять знания о времени года – зима, о зимних развлечениях (<i>катание на лыжах, коньках, санках, ледянках, игры в снежки, постройка снежной крепости и снеговика</i>).</p> <p>Формировать представление о зимних развлечениях, как характерных только для зимы.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме: <i>лепят, катаются, скользят, строят, играют</i>.</p> <p>Учить составлять предложение по сюжетной картинке, упражнять в употреблении предлогов (на; с, по). Упражнять в пересказе текста с опорой на картинный план.</p> <p>Развитие диалогической речи: Учить детей задавать вопрос, используя обращение по имени, внимательно выслушивать вопрос и отвечать на него.</p>

4	Наш дом. Мебель.	<p>Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: <i>шкаф, стол, стул, кровать, диван</i>. Ввести в словарь обобщающее понятие <i>мебель</i>.</p> <p>Формировать целостное восприятие предметов мебели и по частям.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под, около, за). Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие связной речи: закреплять умение повторять рассказы-описания из 2-3 предложений.</p> <p>Воспитывать аккуратное отношение к предметам мебели.</p>
		ФЕВРАЛЬ
1	Кухня. Посуда.	<p>Уточнять и активизировать словарь по теме: <i>чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка</i>. Ввести в словарь обобщающее понятие <i>посуда</i>.</p> <p>Закреплять знания о сервировке стола, обучать сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями и обращению с поручениями к другому ребенку.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные в форме единственного и множественного числа. Учить употреблять форму множественного числа существительных в <i>родительном падеже</i>.</p>
2	Продукты питания. Труд повара.	<p>Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: <i>молочных, мясных, мучных</i>. Уточнять и расширять знания о профессии повара, предметах, необходимых ему для работы.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме: <i>хлеб, сыр, колбаса, каша, суп, компот, сосиска, булка, конфета, сладкий, вкусный, полезный, готовить, жарить, варить</i>. Развивать вкусовые ощущения.</p> <p>Развитие диалогической речи: Учить отвечать на вопрос кратко и полно, используя слова вопроса.</p> <p>Воспитывать уважение к труду повара.</p>
3	Магазин. Продавец.	<p>Дать представление о магазинах, об их видах (<i>овощной, хлебный, игрушек, одежды и обуви</i>), их роли в жизни людей. Познакомить с профессией <i>продавец</i>.</p> <p>Учить детей объяснять, что они желают купить в магазине.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме: <i>продает, взвешивает, покупает, считает; игрушки, овощи, фрукты, одежда, продукты питания</i>.</p> <p>Упражнять в составлении простого предложения из 2-3 слов.</p> <p>Формировать навыки культурного общения. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>
4	Папин праздник.	<p>Дать представление о государственном празднике – день защитника Отечества, о роли российской армии.</p> <p>Ввести в активный словарь названия военных профессий: <i>летчик, танкист, моряк</i>.</p> <p>Формировать навык диалогической речи в процессе беседы.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа - описания по сюжетной картинке по опорной схеме.</p> <p>Развитие связной речи: учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.</p> <p>Развитие диалогической речи: Учить детей вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к своему папе, патриотические чувства.</p>
		МАРТ
		<p>Дать представление о празднике мам, развивать доброе отношение и любовь к своей маме.</p> <p>Учить подбирать качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, составлять рассказ из 2-3 предложений по опорной схеме. Познакомить с весенними цветами (<i>тюльпан, мимоза,</i></p>

1	Мамин праздник. Первые цветы.	<i>подснежник</i>), учить их сравнивать и различать. Развитие диалогической речи: Учить следить за ходом диалога, реагируя на вопросы, вежливо заканчивать разговор. Воспитывать заботливое отношение к маме.
2	Больница. <i>Врач</i> .	Познакомить с профессиями: <i>врач, медицинская сестра</i> . Расширять и обогащать словарь по теме: <i>шприц, градусник, бинт, зеленка, витамины, таблетки</i> . Упражнять в составлении простых предложений из 2-3 слов. Развитие диалогической речи: Воспитывать желание высказывать свои переживания, делиться с другими детьми своими наблюдениями, чувствами. Воспитывать уважение к людям данной профессии, доверие.
3	Весна. Сезонные изменения в природе. Одежда обувь.	Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе весной: <i>капель, таяние снега, ручьи, оттепель, изменение цвета неба</i> . Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Закреплять знания о демисезонной одежде и обуви. Активизировать словарь по теме: <i>весна, капель, ручей, проталина, сосулька, теплый, солнечный, голубой, синий, греет, светит, тает, капает, бежит, солнечно, ясно, тепло, ветрено</i> . Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку. Учить пересказывать рассказ с опорой на картинный план. Воспитывать интерес к пробуждению природы.
4	Животные весной.	Расширять представление о жизни диких животных весной – <i>выход из нор, появление детенышей</i> . Закреплять в речи названия диких животных (<i>волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж</i>) и их детенышей. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять описательный рассказ из 2-3 предложений по опорной схеме, <i>по наводящим вопросам</i> . Развитие связной речи: закреплять умение составлять предложения из 3-х слов. Учить детей выслушивать друг друга до конца, дополнять и поддерживать общение.
АПРЕЛЬ		
1	Город, в котором мы живем. <i>Почтальон</i> .	Дать представление о родном городе, об улицах, о составляющих улицы – дома, тротуар, дорога. Учить называть свой родной город, улицу. Познакомить с профессией <i>почтальон</i> . Расширять и обогащать словарь по теме: <i>почта, письмо, газета, журнал, посылка, почтовый ящик</i> . Упражнять в составлении простых предложений из 2-3 слов. Развитие диалогической речи: Закреплять умение высказывать просьбу, предложение, реагировать на них согласием или вежливым отказом. Воспитывать уважение к людям данной профессии.
2	Городской транспорт. Профессия <i>шофер</i> . ПДД.	Закреплять знания о транспорте – <i>пассажирский, грузовой</i> . Учить правильно называть части транспортного средства. Уточнять и обогащать словарь по теме: <i>автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, грузовая и легковая машина</i> . Закреплять знания о профессии <i>шофер</i> . Научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по «зебре». Закреплять умение образовывать множественное число существительных. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; безопасное поведение на дороге; вежливое, культурное поведение в общественном транспорте.
3	Комнатные растения. <i>Бегония, фикус, фиалка</i> .	Познакомить с комнатными растениями: <i>бегония, фикус, фиалка</i> . Познакомить со строением и учить называть части растений: <i>корень, стебель, лист, цветок</i> . Учить сравнивать растения, находить сходства и отличия. Познакомить с условиями, в которых растут комнатные растения (тепло, солнце, вода, воздух, земля). Учить отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов <i>с опорой на действие</i> и на картинный план. Развитие диалогической речи: Учить активно использовать речь в ходе своих действий, задавая вопросы, высказывая свое отношение к действиям других детей. Учить ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.

4	Живой уголок	Познакомить с обитателями живого уголка : <i>попугай, кролик, черепаха</i> . Познакомить с условиями, в которых существуют обитатели живого уголка (тепло, вода, корм, чистота). Учить отвечать на вопросы простым распространенным предложением, с опорой на действие и на картинный план. Учить ухаживать за обитателями живого уголка, относиться к ним с любовью и заботой.
5	Аквариумные рыбки. <i>золотая рыбка, гуппи</i>	Формировать представление об аквариуме как месте обитания рыбок. Познакомить со строением и учить называть части тела рыбы: <i>туловище, голова, хвост, плавники, чешуя</i> . Упражнять в сравнении рыб, находить сходства и отличия. Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. Активизировать глагольный словарь: <i>плавает, дышит, прячется, ест</i> . Упражнять в составлении описательного рассказа из 2-3 предложений по наводящим вопросам. Развитие связной речи: продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.
		<i>МАЙ</i>
1	Наш город. День Победы.	Дать представление о государственном празднике – <i>день Победы</i> . Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями: <i>Вечный огонь, река Ангара</i> . Расширять и обогащать номинативный словарь по теме: <i>война, победа, парад, салют, Вечный огонь</i> . Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов. Учить подбирать качественные прилагательные к существительным. Развитие диалогической речи: Учить придерживаться темы разговора. Воспитывать чувство патриотизма.
2	Скоро лето. Цветы и насекомые.	Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом: <i>жарко, гроза, радуга, солнечно</i> . Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Познакомить с растениями, растущими на участке (клумбе). Формировать представления о жизни насекомых. Активизировать словарь по теме: <i>паук, бабочка, кузнечик, жук; солнечный, ясный, красивые, яркие, разноцветные; ползают, летают, прыгают, жужжат, растут, цветут; солнечно, жарко, ясно, тепло, ветрено</i> . Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение, пересказывать текст с опорой на картинный план, в составлении загадок - описаний о насекомых. Воспитывать у детей чувство прекрасного.
3	<i>ДИАГНОСТИКА</i>	
4	<i>ДИАГНОСТИКА</i>	

Календарно –тематическое планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет)

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
1	2	3
1	<i>ДИАГНОСТИКА</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>
2	<i>ДИАГНОСТИКА</i>	
3	Признаки и свойства предметов	Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много.
4	Понятия « Один и много»	Продолжить знакомство с понятиями – один и много, закрепить навыки в определении количества предметов (один – много – ни одного), упражнять в сравнении совокупностей предметов по количеству. Развивать умение анализировать, сравнивать и устанавливать

		закономерность расположения предметов в ряду.
		ОКТАБРЬ
1	Понятия Утро – вечер.	Продолжить формировать временные отношения: части суток утро - вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации.
2	Сравнение групп предметов по количественному признаку	Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий: один, много, одинаково, столько же. Учить понимать выражение столько-сколько, раскладывать предметы слева направо, отражать в речи равенство множеств.
3	Сравнение групп предметов по количественному признаку	Обучать сравнивать группы предметов по количеству методом составления пар. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить замещать реальные предметы их условным обозначением.
4	Геометрическая фигура круг. Круг большой, маленький.	Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд.
		НОЯБРЬ
1	Круг. Шар.	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
2	Понятия «Длинный – короткий».	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине путем приложения. Учить пользоваться словами длинный – короткий.
3	Понятия «Длинный – короткий».	Продолжить знакомство с понятиями – длинный – короткий, обозначать результаты сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.
4	Счет до 2-х.	Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения.
		Учить узнавать предмет по его описанию.
5	Понятие Пара.	Дать представление о парных предметах, упражнять в подборе пар предметов. Формировать представления о том, чего у каждого человека по 2, по 1, развивать умение ориентироваться в схеме своего тела. Закрепить умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Закрепить умение сравнивать предметы по длине.
		ДЕКАБРЬ
1	Временные понятия Утро, день, вечер, ночь.	Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день - ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку).
2	Временные понятия Раньше, позже, сначала, потом.	Формировать временные представления - раньше, позже, сначала, потом. Учить устанавливать последовательность событий, используя в речи слова - раньше, позже, сначала, потом.
3	Счет до 3-х.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
4	Геометрическая фигура Треугольник.	Формировать на предметной основе представления о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить

		представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
		ЯНВАРЬ
1	КАНИКУЛЫ	
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Пространственные понятия Слева, справа, посередине.	Формировать пространственные представления, а именно слева, справа, посередине. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на плоскости.
4	Понятия Широкий – узкий.	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по ширине путем приложения. Учить отражать в речи результаты сравнения словами широкий - узкий.
		ФЕВРАЛЬ
1	Понятия Широкий – узкий	Продолжить знакомство с понятиями – широкий - узкий, обозначать результаты 2сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины, отражая в речи результат сравнения – шире – уже
2	Счет до 4.	– самый широкий, самый узкий Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Учить называть числительные от 1 до 4, считать и раскладывать предметы
3	Геометрическая фигура Квадрат.	Формировать понятие о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, треугольнике. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
4	Куб. Шар.	Познакомить с геометрическим телом – куб, учить обследовать осязательно-двигательным способом куб и шар. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Упражнять в счете до 4-х.
		МАРТ
1	Закрепление количественных представлений. <i>Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.</i>	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия <i>выше – ниже, одинаковые по высоте</i> . Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверх – вниз</i>).
2	Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги <i>на, в</i> .	Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова <i>справа – слева, вверху – внизу</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в</i> .
3	<i>Широкий – узкий.</i> Предлоги <i>на, в, под</i> .	Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .
4	Широкий – узкий. <i>Утро</i> .	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия широкий – узкий. Познакомить с частью суток – <i>утро</i> , учить употреблять этот термин в речи.
		АПРЕЛЬ
1	Порядковый счет до 5. Понятия первый – последний.	Учить порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? Какой по счету?</i>
2	Понятия Высокий - низкий	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по высоте путем приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий
		Продолжить знакомство с понятиями – высокий - низкий, обозначать

3	Понятия Высокий – низкий, вверху - внизу	результаты сравнения словами. Формировать пространственные представления – вверху, внизу. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – выше, ниже, самый высокий – самый низкий
4	Пространственные понятия на, над, под, в.	Формировать пространственные представления: на, над, под, около, в, слева, справа. Закреплять умение в ориентировке на плоскости. Учить двигаться в указанном направлении в соответствии со словесной инструкцией. Закрепить в речи употребление предлогов. Развивать внимание, мышление
5	Временные понятия вчера, сегодня, завтра	Формировать временные понятия вчера, сегодня, завтра. Учить устанавливать последовательность событий, правильно использовать в речи данные понятия. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5.
		МАЙ
1	Повторение пройденного материала	Закрепить пространственные представления – на, над, под, в, слева, справа, верху, внизу, внутри, снаружи, спереди, сзади, вокруг. Закрепить временные представления – утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (цвет, форма). Закрепить знания о геометрических телах – шар, куб.
2	Повторение пройденного материала	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с выделением итогового числа с использованием разных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству – больше, меньше, столько же . Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (величине). Закрепить понятия величин: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, стимулировать их активное употребление в речи.
3	ДИАГНОСТИКА	
4	ДИАГНОСТИКА	

3.6. График образовательного процесса

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
сентябрь- 1-2 недели	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
сентябрь (с 3 недели) – май (1-2 недели)	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
май (3-4 недели)	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
январь (3-4 недели)	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

3.7. ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год

День	Часы работы	Подгрупповая НОД	Индив. НОД	Консультации для родителей	Совещания и педсоветы	Консультации и для воспитателей	Работа с документами
ВТ	8:00 – 12:00	8:30 – 9:00 подготовка к занятиям 9:00 – 9:30 развитие речи в подготов. группе 9:30 – 10:00 развитие речи в старшей гр. 10:00 – 10:20 развитие речи в средней гр.	Согласно расписанию детей, посещающих индивид.-подгрупповые занятия с учителем-дефектологом	Старшая и подготов. гр. 11:20 – 12:00	По графику зам. заведующей по воспитательной работе		
СР	8:00 – 12:00	8:30 – 9:00 подготовка к занятиям 9:00 – 9:30 математика в подготов. группе 9:30 – 9:50 математика в средней группе 10:00 – 10:30 математика в старшей группе					
ЧТ	8:00 – 16:00	8:30 – 9:00 подготовка к занятиям 9:00 – 9:30 занятие в старшей гр. 9:30 – 9:50 занятие в средней гр. 15:05 – 15:35 занятие в подготов. группе (1-я и 3-я недели – рисование, 2-я и 4-я недели – лепка)				Старшая и подготов. гр. 12:00 – 13:00 Средняя гр. – 13:00 – 14:00	14:00 – 15:00
ПТ	8:00 – 12:00	8:30 – 9:00 подготовка к занятиям 9:00 – 9:30 занятие в подготов. группе 9:30 – 10:00 занятие в старшей группе 10:00 – 10:20 занятие в средней группе (1-я и 3-я недели – аппликации, 2-я и 4-я недели – конструирование)		Средняя гр. 11:20 – 12:00			

3.8. РАСПИСАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ с учителем-дефектологом на 2024-2025 учебный год

ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p>9:00 – 9:30 – развитие речи группа «Радуга»</p> <p>9:30 – 10:00 – развитие речи группа «Звездочки»</p> <p>10:00 – 10:20 – развитие речи группы: «Сказка», «Почемучки», «Подсолнушки»</p>	<p>9:00 – 9:30 – математика группа «Радуга»</p> <p>9:30 – 10:00 – математика группы: «Сказка»; «Почемучки» «Подсолнушки»</p> <p>10:00 – 10:30 – математика группа «Звездочки» -</p>	<p>9:00 – 9:30 – группа «Звездочки»</p> <p>9:30 – 9:50 – группы: «Сказка» «Почемучки» - «Подсолнушки»</p> <p>15:05 – 15:35 – группа «Радуга»</p> <hr style="width: 20%; margin: 10px auto;"/> <p>1-я и 3-я недели – рисование</p> <p>2-я и 4-я недели – лепка</p>	<p>9:00 – 9:30 – группа «Радуга»</p> <p>9:30 – 10:00 – группа «Звездочки»</p> <p>10:00 – 10:20 – группы: «Сказка», «Почемучки», «Подсолнушки»</p> <hr style="width: 20%; margin: 10px auto;"/> <p>1-я и 3-я недели – аппликация</p> <p>2-я и 4-я недели – конструирование</p>