

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 15 « ТЕРЕМОК»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 6
«30 » июня 2022года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий _____ О.Ю. Карпаева

Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе «Фантазёры»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023учебный год

Срок реализации программы: 1 год
Язык образования: русский

Составитель:
воспитатель: Таланова А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....4-5
- 1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к реализации программы ...5-11
- 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....12
- 1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.....13-19
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы- целевые ориентиры.....20-32
- 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....33-42
- 1.7. Интерпретация результатов.....43-48

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....49-52
- 2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативная»...53-65
- 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....65-76
- 2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....77-78
- 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие...79-82
- 2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....83-86
- 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....87-92
- 2.8. Средства реализации программы.....93-95
- 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников.....96-107
- 3.0. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.....108-116

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня для детей.....117-132
- 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....133-143
- 3.3. Планирование образовательной деятельности.....144
- 3.4. Перечень методических, наглядных, цифровых ресурсов145

ПРИЛОЖЕНИЕ (Календарно - тематическое планирование образовательного процесса).....145-147

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Фантазёры» разработана с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

При разработке рабочей программы учтены следующие методические материалы:

- «Истоки»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Л.А.Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2015-192с.
- «Ладушки»: Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/под ред. И.А Каплуновой, И.М. Новоскольцевой-СПб, 2015
- «Мы живем на Урале»: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В Толстикова, О.В. Савельева- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»- 2013г.-102с.
- Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»// Л.Л. Тимофеева-СПб: ООО «Издательство Детство – пресс», 2015-160с

Примерной парциальной образовательной программы дошкольного

образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана с учетом ООП МАДОУ - детский сад № 15 «Теремок».

В группе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Характер образования – светский [Закон «Об образовании в Российской Федерации ст. 3 п.6].

Так же при составлении программы использовалась адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением речи, и с расстройством аутистического спектра. В группе есть семь детей с ОВЗ (задержка речевого развития), и один ребёнок инвалид.

1.2. Цели, задачи, принципы и подходы к реализации программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту видах детской деятельности;

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

-Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

-Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-Осознавать взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

-Признавать авторитетными качества человека- хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем- щедрость, благородство, сочувствие;

-Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

-Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

-формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка и социального статуса;

- равный доступ к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей;

- коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы общего образования;

- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции детей с задержкой речи;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи.

Принципы, направленные на формирование предпосылок финансовой грамотности:

- Научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Задачи, части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Задачи с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса:¹

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

¹ Используются методические рекомендации парциальной образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале»: / автор О.В Толстикова, О.В. Савельева, 2013г

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях

материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Задачи по реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие, направленные на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:²

*обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

* формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных и идеалы безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые воплощаются в обоснованной безопасной деятельности.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.

В основу программы для детей с задержкой речи положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Образовательный процесс в подготовительной группе строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения, с опорой на достижения предыдущего этапа развития. Таким образом, программа реализуется с учётом принципа личностно-ориентированного взаимодействия

² Используются методические рекомендации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева, 2015 г.

взрослого с детьми группы.

В основу организации образовательного процесса определены следующие **принципы:**

- комплексно – тематический принцип
- принцип интеграции образовательных областей
- принцип проблемного образования
- принцип ситуативности
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения с задержкой речи детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность ребёнка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

А решение программных задач осуществляется с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей детей в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда событие

(день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;

- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность решаемых каждым ребенком задач при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы, направленные на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:³

- *научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;
- *сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания;
- *комплексности*, наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения в вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы; формирование сознания безопасной жизнедеятельности;
- *Адекватности* возрастным особенностям на каждом этапе развития детей;

³ Используются методические рекомендации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева, 2015 г.

- *Событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- *Антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний, полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности

Принципы, направленные на формирование предпосылок финансовой грамотности:

- *Научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.*

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Для успешной реализации рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.4. Возрастные особенности детей старшей группы 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Они могут доводить до конца малопривлекательную работу, не отвлекаясь на более интересные дела, осознают общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В дети ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной тендерной идентичности. Дети оценивают свои поступки в соответствии с тендерной принадлежностью, ориентируются на социально одобряемые образцы

женских и мужских проявлений людей. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

В игровом взаимодействии существенное место занимает совместное обсуждение правил игры, дети пытаются контролировать действия друг друга. При распределении ролей наблюдаются попытки совместного решения проблем.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло, дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам.

Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные). Активно формируется осанка детей. Развиваются ловкость, выносливость и силовые качества.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры, сопоставляет между собой по величине большое количество предметов (7-10). Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей более устойчивое и произвольное. Они могут заниматься не очень привлекательным нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Улучшается устойчивость памяти. Для запоминания детьми могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в

развитии речи: становится нормой правильное произношение звуков, использование средств интонационной выразительности, употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, многозначных слов. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Дети способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и

средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Список детей			
Мальчиков		Девочек	
17		7	
Группы здоровья			
I группа	II группа	III группа	IV группа
5	15	4	
Семья			

Полная	Неполная	Многодетная	Опекунство
15	2	7	0

Состояние здоровья и развития детей:

1 группа здоровья – 5 человек (24%); 2 группа здоровья – 15 человек (52%), 3 группа здоровья – 4 человек (24%).

Почти все дети воспитываются в полных семьях. В некоторых из них присутствует благоприятный уклад семейной жизни, положительно влияющий на социальное и психофизическое развитие детей.

В этих семьях положительная эмоциональная атмосфера, родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания. Характер взаимоотношений родители – ребёнок: сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание эмоциональных состояний).

В семьях присутствует чёткая организация режима труда и отдыха: соблюдается режим дня; детям даются посильные поручения по дому (помощь родителям); организован совместный отдых во время летнего периода, отпуска родителей, что благоприятно влияет на отношение детей к труду и отдыху в детском саду (в режимных моментах и в непосредственной образовательной деятельности).

Дети вместе с родителями охотно участвуют в делах группы и детского сада: посещают утренники и развлечения («Осень в гости к нам пришла», «У новогодней ёлки», «Праздник мам» и т.д.); принимают участие в социальных акциях, проводимых в детском саду и городе («Тысяча добрых дел», «Акция памяти» и т.д.); оформляют творческие работы на заданные темы («Наш семейный альбом», «Светлая Пасха» «Весёлое лето»); участвуют в непосредственно образовательной деятельности, оказывают помощь в благоустройстве группы и участка.

Участвуя в различных творческих конкурсах и мероприятиях группы и детского сада, дети проявляют свои индивидуальные качества личности, способности к разнообразным видам деятельности и первые признаки

одарённости.

Умело переносят свои идеи в разных видах творчества: лепка, рисование, аппликация; проявляют интерес и предлагают неординарные способы решения.

Очень эмоциональные и яркие, и проявляет интерес к театрализованной деятельности, кинсценированию. Очень подвижные, проявляют интерес к физической деятельности, охотно участвуют в подвижных и малоподвижных играх, учат играть и помогают другим детям. На занятиях эти дети не усидчивые, внимание рассеянное, и поэтому не всегда усваивают материал, не всегда могут закончить начатое дело.

Проявляют большой интерес к конструктивной деятельности и выстраивают замки и города из любого вида конструктора и кубиков в группе и из песка на участке во время прогулки.

Учитывая склонности детей, творческие способности, я стараюсь привлекать их к разным видам деятельности: игровой (игры – забавы, подвижные игры, дидактические игры и т.д.); театрализованной (инсценирование сказок, песенок); коммуникативной, речевой (составление мини рассказов, сказок; разучивание стихов); продуктивной, физической и т.д.

Отношение к познанию у этих детей положительное, они проявляют довольно высокие интеллектуальные возможности и познавательный интерес к разным видам деятельности.

В группе есть дети с задержкой речевого развития.

Дети посещают детский сад с младшей группы и вполне адаптированы к режиму дня. Детям, которым было рекомендованы занятия с учителем-логопедом после прохождения ПМПК, посещают подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи и обучению грамоте. Им присущи неуверенность в себе, они долго не включаются в выполнение заданий.

Учитывая склонности детей, творческие способности, я стараюсь привлекать их к разным видам деятельности: игровой (игры – забавы, подвижные игры,

дидактические игры и т.д.); театрализованной (инсценирование сказок, песенок); коммуникативной, речевой (составление мини рассказов, сказок; разучивание стихов); продуктивной, конструктивной, физической и т.д.

Отношение к познанию у этих детей положительное, они проявляют довольно высокие интеллектуальные возможности и познавательный интерес к разным видам деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить и т. д.). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет

творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в

коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество

в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, лесные пожары); о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства.

Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая

свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, враспынную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной(удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч,

стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз, перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Целевые ориентиры возможных достижений ребенка, в части формируемой участниками образовательных отношений, в освоении культуры безопасности:⁴

№ п / п	Показатели	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасности осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	низкий Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	средний Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	высокий Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т.ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов

⁴ Использованы методические рекомендации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева, 2015 г.

					деятельност и
2	Ребенок имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивация. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с уловным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые	Ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве	Охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое

	опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации		ситуации	е случаев различает реальные и воображаемые ситуации	мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обратиться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым	Уровень развития способнос	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		

	усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилами	ти к волевым усилиям и саморегуляции			
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниям и и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешить конфликты, избегать их

			конструктивно разрешить		
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новое условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия усвоенные знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять усвоенные знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях усвоенное ранее, преобразовать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

Целевые ориентиры дошкольного образования, с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса⁵

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание

⁵ Использованы методические рекомендации парциальной образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале»: / автор О.В Толстикова, О.В. Савельева, 2013г

расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях,

природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей;

о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Целевые ориентиры, конкретизируются в содержании *интегральных показателей развития и базисных характеристик личности*, и представлены для каждого возрастного периода. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этими характеристиками дает педагогу представление о том, насколько ребенок успешен в усвоении программы.

Оценка индивидуально развития детей проводится по 3 уровням:⁶

✓ **Экспресс – диагностика.**

При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, не нужно проводить более детализированную диагностику или мониторинг. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Если экспресс – диагностика обнаруживает *несоответствие* уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста – рекомендуется проведение педагогической диагностики.

✓ **Педагогическая диагностика**

Проводится с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста. Результаты доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления.

✓ **Психологическая диагностика**

⁶Использованы методические рекомендации примерной основной образовательной программы «Истоки», Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей, 2015г.

Проводится в том случае, если по результатам педагогической диагностики по большинству параметров присутствуют низкие оценки.

Базисные характеристики личности

Конец шестого года жизни	
Здоровье	<p><i>Проявления в психическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; — стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость — стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия различными предметами). <p><i>Проявления в физическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — у ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); — сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); — подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); — прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; — бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; — бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и другое удобной рукой на 5-8 м; — хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; — накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); — активен, хорошо ест и спит; — владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).
Символично-моделирующие виды	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> —самостоятельно организует предметно-игровую среду; — в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; — действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»); —использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; —индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. <p>Режиссерская игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> —берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; — создает и проигрывает целостные сюжеты; — удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь. <p>Народные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> —четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.); —испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, от принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.п.). <p>—Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> —стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); —умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> — в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы и городской и сельской жизни, сказочные образы; — речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; — использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); —создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — создает конструкции из разных материалов по
----------------------------	--

	<p>собственному замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); — пользуется обобщенными способами конструирования (изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности); — участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, игры, для украшения интерьера и др.), создает художественные образы.
Самообслуживание элементы труда:	<ul style="list-style-type: none"> — распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в группе; — владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); — стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книг и др.).
Общение	<p><i>Со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — инициативен в общении с педагогами, персоналом образовательной организации, родителями других детей; — поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, личностные и др.); — умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; — в общении проявляет уважение к взрослому. <p><i>Со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (по являются друзья); — проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; — умеет договариваться со сверстниками; — может посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)

	<p><i>Речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения; - может построить связный рассказ по сюжетной картинке; - использует обобщающие слова, антонимы, сравнения; - использует речь для планирования действий; - понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; <ul style="list-style-type: none"> — проявляет интерес к книгам, может назвать несколько известных ему литературных произведений; — по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книги др.); — рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; — имеет элементарное представление о языковой действительности (о звуке, слове, предложении).
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Ориентировка в окружающем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; — имеет представление о России как своей стране; — узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); — интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к ней, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); — имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; — имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); — знает и называет материалы, из которых сделаны предметы (стекло, дерево, бумага и др.), и их свойства (прозрачный, холодный, гладкий, бьется и др.); — имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот

	<p>человек делает;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); - понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и другие обозначения времени (воскресенье, отпуск и др.); - обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. <p><i>Экспериментирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; — находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; — устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона; погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.). <p><i>Развитие обобщений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); — объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.); — имеет представление об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); — владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойств. <p>сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивая музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг фильмов, варианты их завершения и др.).</p>
<p>Эмоциональные проявления</p>	<p>- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется тому, что сегодня будут театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия</p>

<p>я</p>	<p>в зоопарк, музей и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); — способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам данному слову, общей договоренности; поддается уговорам воспитателя; — проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, находит способ как лучше собрать модель и др.); — с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; — осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами и др.) <p>Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие переживаний собственных и других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p> <p>Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.</p>
<p>Креативность</p>	<p>Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит</p>

	творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.
Компетентность	<p>К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>У ребенка в семь лет ярко проявляются уверенность в себе и чувство сочувственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p>Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.</p> <p>Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.).</p> <p>Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и</p>

	др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
Свобода поведения	<p>Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.</p> <p>Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правил перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).</p>
Самостоятельность и ответственность	<p>Самостоятельность проявляется способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок: не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.</p>

Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок к учебной деятельности (умение работа по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.).

Все результаты заносятся в карту педагогической диагностики⁷.

1.7. Интерпретация результатов (заполнения Карт педагогической диагностики ребенка)

У ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».

Если у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».

Если у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы».

Интерпретация результатов (заполнения Карт педагогической диагностики ребенка) на конец учебного года⁸

Карта развития ребенка 5-6 лет

Фамилия, имя, дата рождения _____

⁷Использованы методические рекомендации программы дошкольного образования «Истоки». Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей./ науч. рук. Парамонова Л.А., 2015г.

⁸ Используются методические материалы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. Парамонова Л.А., 2015г.

Образовательная организация, структурное подразделение

Показатели развития	Достижения ребенка
<i>Физическое развитие</i> Группа здоровья Соответствие антропометрических показателей возрастной норме	
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i> Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
<i>Развитие движений</i> Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку	
Сохранение статического равновесия стоя на линии	
Бег с преодолением препятствий	
Подбрасывание и ловля мяча	
Прыжок в длину с места	
<i>Социально - коммуникативное развитие</i> Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Имеет представление о себе и своих возможностях	
Имеет представление о культурных нормах поведения	
<i>Познавательное развитие</i> Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	
задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	

Может объединять предметы на основе общих понятии (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
<i>Речевое развитие</i>	
Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах	

изобразительной деятельности	
эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	

Диагностика освоения детьми раздела «Формирование культуры безопасности»⁹

Старший дошкольный возраст

№	Показатель	Уровень сформированности		
		низкий	средний	высокий
1	Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях	Владеет большей частью культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных	Владеет большей частью культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в т.ч. нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности

⁹ Используются методические материалы парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»/автор Л.Л. Тимофеева, 2015г

			способов деятельности	
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их.	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотносить свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотносить свои действия с эталоном, В большинстве объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую и реальную ситуацию	Не способен к прогнозированию	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, не может аргументировать свое видение	В большинстве способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, плавании, лазании, преодолении препятствий)		

6	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Не знает к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях	Знает, как действовать, но не всегда может применить на практике	Правильно выбирает действия, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Действия определяются сиюминутными желаниями и потребностями	Действия определяются требованиями и со стороны взрослых, общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными нормами, правилами безопасного поведения
8	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач	Неадекватно использует средства общения.	Ориентируется на подсказки, способен менять стиль общения	Адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, избегать конфликты
9	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные	Не умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять способы деятельности в знакомых условиях	Умеет самостоятельно применять освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач в соответствии с ситуацией

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

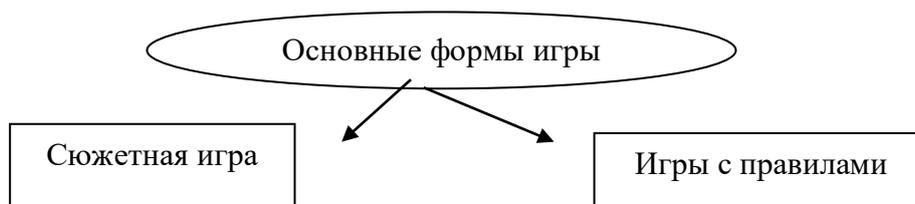
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1.1. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – *игра*.

Развивающие функции игра сохраняет только тогда, когда остается свободной самостоятельной деятельностью!



Сюжетная игра

Этапы:

- начальный этап, основанный на условных предметных действиях;
- этап ролевого поведения, основанный на обозначении и реализации условной

ролевой позиции;

- сюжет сложение, на котором воображаемая ситуация выстраивается из целостных событий, взаимосвязанных друг с другом

Формы сюжетной игры:

- ролевая игра
- режиссерская

Сюжетная игра включается в разнообразные виды деятельности ребенка.

Игры с правилами

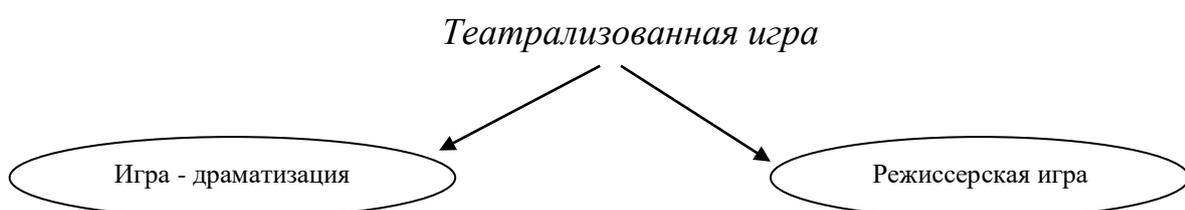
Этапы:

- правило игры не осознается ребенком и выполняется для достижения субъективного чувства удовольствия;
- правило игры диктуется ребенком старшего возраста или взрослым и из чувства уважения соблюдается ребенком;
- правила формулируются самим ребенком в «обществе равных» и может изменяться.

Подвижная игра

Различаются по: возрасту детей, динамической характеристики (степень подвижности – малая, средняя, большая), физической нагрузке, сложности игры, двигательному содержанию, доминирующим в игре основным движением (игры с бегом, прыжками и т.д.), использование пособий и снарядов, преимущественном формировании физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

В течение года подвижные игры подбираются по календарно-тематическому принципу.



Основные принципы работы с детьми организации театрализованной игры: комплексности, импровизационной, интерактивности.

Принцип комплексности предполагает взаимосвязь театрализованной игры с разными видами искусства и разными видами художественной деятельности ребенка.

Принцип импровизации – театрализованная игра рассматривается как творческая деятельность дошкольника, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой. Основу этого взаимодействия составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, поддержка стремления к оригинальности и самовыражению в театрализованной игре.

Принцип интегративности- планирование системы работы по обеспечению своевременного развития театрализованных.

Дидактическая игра, игровое упражнение

Принципы: учет возраста и опыта детей, доступности содержания игры, сочетания наглядного материала и действий, сохранение положительного эмоционального настроения детей, постепенное усложнение игры, цикличная организация игр.

К концу возрастного периода она формирует очень важные новообразования в психике дошкольника:

- ✓ Правильная речь;
- ✓ Непроизвольное внимание;
- ✓ Анализирующее восприятие;
- ✓ Наглядно-образное мышление;
- ✓ Творческое воображение;
- ✓ Зачатки произвольной памяти;

- ✓ Словесное мышление;
- ✓ Эмоциональная регуляция поведения.

Все они имеют крайне важное значение для дальнейшего становления личности человека. Такое большое количество новообразований проявляется в процессе последовательной смены видов игровой деятельности на протяжении четырех лет.

Особенность и одновременно сложность сюжетно-ролевой игры: участниками становятся несколько детей. Они не только отображают взаимоотношения в сюжете игры, но и в реальности обучаются им. Бывает так, что из игры вырастает конфликт, поэтому детям приходится учиться распределять и сменять роли, помогать друг другу, делиться, доказывать свою правоту. Сюжетно-ролевая игра формирует деловые качества человека, ведь надо суметь договориться с другими, уступить или настоять на своем. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру.

На протяжении старшего дошкольного возраста игры как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму. Все ближе подходит пограничный возраст дошкольного детства, сюжетно-ролевая игра становится все более отвлеченной от окружающей обстановки: дети, пользуясь воображением, отправляются в космос, спасают людей на необитаемом острове, тушат пожары и т.д. Им приходится устанавливать правила

более жесткие, требующие детального и четкого исполнения. Постоянно усложняющиеся виды игры требуют присутствия и внимания взрослых, которые должны будут руководить ею.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "СОЦИАЛЬНОКОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

(реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- О высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- О нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (зазнайство) и т. д.);
- О видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- Соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;
- Раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек — тот, который...», «скромность — это...» и др.); различения близких по значению моральных понятий (например, жадный — экономный);
- Понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (справедливо — несправедливо, справедливый — несправедливый, честно — нечестно, честный — нечестный, жадный — щедрый и др.);
- Совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- О разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- Рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;

Инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);

- Высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;
- Участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний;
- Употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;
- Использования объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни и др.);
- Использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- Организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); Согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих;
- Самостоятельного создания некоторых недостающих для игры предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры «Супермаркет»); объединения сюжетных

линий в игре, расширения состава ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук — Максим»), комбинирования тематических сюжетов в один сюжет (на- пример, в супермаркете открылась аптека и др.); выполнения разных ролей;

- Установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.);
- Самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности; выступления перед детьми, воспитателями, родителями.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- О некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);
- О способах само регуляции собственных действий (специальные упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка).

Создание условий для приобретения опыта:

- Самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок;

- Предвидения конечного результата своих действий и поступков; исправления ошибок с учётом приобретённого личного опыта (например, прошлых аналогичных ситуаций);
- Проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.;
- Правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);
- Адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребёнку, который «не такой, как все», например с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);
- Направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;
- Выполнения специальных упражнений, направленных на развитие само регуляции (упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка);
- Положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос — я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

- Регуляции собственных чувств (самостоятельно справляться со своим гневом, не переносить его на невиновного, не реагировать на гнев другого человека или противостоять гневу, не давать себя в обиду, справляться со страхами, проявлять храбрость, переживать печаль и др.).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- О разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета («Позвольте Вас попросить о...», «Не могли бы вы...», «Окажите любезность...», «Наверное, я неправ, но...», «Позвольте, я...», «Благодарю», «Искренне прошу у вас прощения за ...»);
- О комплиментах взрослым и детям;
- О формах вежливого выражения отказа («Мне бы не хотелось, чтобы...», «Прости, я не могу», «Я не хочу этого делать, потому что...» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- Произнесения и принятия комплиментов (красиво высказываться, соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться); принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения);
- Произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, беспокойно, страшно и т. п.);
- Произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу;
- Проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания,

сорадования; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- О разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия, и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать; замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать её словом и делом; поддерживать, подбадривать друг друга, соблюдать правила, при необходимости обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать; не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается; ждать, если это необходимо, своей очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнёра и др.);
- О зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнёров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения.

Создание условий для приобретения опыта:

- Проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- Объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;
- Доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца (не бросать дело незаконченным, предлагать помощь партнёру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредоточиваться на своём занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая её результат);

- Планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;
- Конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, сообщить сверстникам о своём замысле и согласовать его с ними, отобрать необходимые средства, совместно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очередность, добиваться совместного результата, справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности и др.).
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений и элементарных знаний:

О собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;

- О составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, тёща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;
- О гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»);

- Об адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, номере телефона квартиры (дома), адресах и номерах телефонов близких родственников, друзей семьи;
- О своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве заведующей детским садом, об адресе детского сада и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- Составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек), рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почётных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;
- Установления взаимосвязей между различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;
- Участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;
- Поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;
- Проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников (положительные поступки, награды за профессиональные, спортивные и другие достижения);
- Внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;

Выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);

- Проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- О различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);
- О соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- Осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий (адекватно своим особенностям);
- Активного участия в сезонных видах работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);
- Проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;
- Вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- О способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- О некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
- О жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);
- О некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов));
- О некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов);
- О правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки

деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы и почву; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- Осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;
- В случае необходимости самостоятельного обращения в службу спасения (набрать номер 01 и попросить о помощи);
- Выполнения без напоминания взрослого правил безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников и др.);

Самостоятельного соблюдения некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы и др.).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Познавательное развитие – это область, сущность которой раскрывается следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, их

свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Стадии познавательного развития:

- Любопытство (избирательное отношение к каждому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета);
- Любознательность (представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии проявляются: сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью);
- Развитие познавательного интереса (характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира);
- Развитие познавательной активности (основа данного этапа – учебно-познавательная задача).

Развитие сенсорной культуры

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает,

выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Ребенок открывает мир природы

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

5-6 лет

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

- о предметах, событиях и явлениях мира (природы, социума, человека), выходящих за пределы; непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; о различных природных зонах (тундра, степь, пустыня); о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различения многих растений (деревья, кустарники, травы, цветы) и животных (дикие, домашние, земноводные, насекомые);
- о сенсорных эталонах; об отношении части и целого; о форме и о геометрических фигурах;(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны);
- о звуке, ритме, темпе, движении и покое, времени и пространстве;
- о свойствах материалов (твёрдый, жидкий, текучий, прозрачный, плотный, горючий);
- о коллекционировании предметов, правилах оформления коллекций, работы с ними; способах пополнения;

- о числах первого десятка при наглядном их восприятии; об образовании чисел второго десятка и способах их сравнения; о двузначных числительных; о равенстве — неравенстве между числами в пределах двух десятков; об арифметических действиях сложения и вычитания и их свойствах; о простых арифметических задачах;
- о пространственном расположении предметов, о способах описания маршрутов движения; о времени, относительности его отдельных характеристик (о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю и др.);
- о замысле и целенаправленном, целостном планировании, выстраивании плана до начала действий и последовательной его реализации;
- о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, тёща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;
- о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников; о своём месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.); о номере и адресе детского сада; о школе и школьной жизни;

- о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн); закрепление и расширение представлений о столице России — Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;
- о малой и большой родине, её природе, выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), о достопримечательностях 39 региона и страны проживания; о Российской армии; воспитании уважения к защитникам Отечества; о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.); об общественных явлениях в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.); о России как многонациональном государстве; о культуре народов России;
- о планете Земля как общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты; о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей; о некоторых событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире).

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- Понимания и объяснения причин ряда природных явлений (тумана, наводнений, ливней, засухи, лесных пожаров, молнии, грозы, электричества, низких и высоких звуках);
- Предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов; подбора различных основ

классификации (например, для одного и того же набора конкретных растений (цветов) создание различных классификаций: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.); моделирования (календари природы и погоды, календарь наблюдений за ростом и развитием растений, схемы, карты местности), проектирования;

- Осознания математических понятий и зависимостей, объяснения их; счёта и вычисления; овладения способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использования их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;
- Поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из различных источников (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.);
- Практического применения временных представлений и пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- Самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; участия в коллекционировании (личном и групповом);
- Составления своей родословной, генеалогического древа (начать с дедушек и бабушек);

- Участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках; выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); участия в природоохранной деятельности (изготовлении кормушек, подкормка птиц, укрывание корней кустарников, цветов, уборка опавших листьев);
- Свободного ориентирования в помещении детского сада и на участке; пользования планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;
- Распознавания на карте, глобусе континентов и некоторых стран;
- Проявления толерантности к людям разных стран и государств, желания жить в мире со всеми народами, уважения к культуре, обычаям и традициям других народов.

Развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

- Комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения в ходе построения творческой игры; проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов;
- Сочинения рассказов, сказок; составления загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, событиях общественной жизни, космосе, экспериментирования со словами, придумывания новых слов и их интерпретирование;
- Развития познавательно-исследовательской деятельности (выявление противоречий, выдвижение гипотез, их проверка, обсуждение результатов), решения проблемных ситуаций («Что будет, если на Земле появятся динозавры?») и первичной

творческой активности в проектной деятельности (обсуждение замысла, хода его реализации), в экспериментировании (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), в решении проблемных ситуаций;

- Отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов (сказочных, мифологических, фантастических персонажей) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами (фейерверк, радуга) создания оригинального изображения, придумывания вариантов реализации одной и той же темы; проявления творческой активности в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;
- самостоятельного создания конструкций (мост, транспорт, дом, крепости) и их преобразования (сказочные крепости, домики для гномов), представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой, видения в плодах, семенах, корнях и других природных и бросовых материалах интересных образов, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, с использованием разнообразных соединительных материалов (проволоки, пластилина, клея, ниток и т. д.); проявления творческой активности в использовании разнообразных конструктивных материалов для реализации собственного замысла;

Самостоятельного создания музыкальных образов-импровизаций, элементарного сочинительства музыки, организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального

образа, проявления творческой активности при комбинировании и создании элементарных оригинальных фрагментов мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, участия в концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

***Планирование НОД по реализации познавательного развития, в
части формируемой участниками
«Мы живем на Урале»***

Месяц: Сентябрь

Тема:

1. История Урала. Географическое расположение. Уральские горы. Реки и озера. Климатические особенности Среднего Урала. Растительный мир.

2. Путешествие в прошлое края. Быт и нравы русского народа: дворы и дома, мебель и утварь, одежда, пища и питье.

Октябрь

1. Мой город Среднеуральск. История. Символика. Традиции.

2. Современный Среднеуральск. Улица, площадь, парк, транспорт, музей, Ганина яма.

Ноябрь

1. Традиционная народная кукла, игры и игрушки.

2. Традиционная кухня народов Среднего Урала. Особенности национальной одежды и обуви.

Декабрь

1. Народные промыслы и ремесла Урала. Уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах.

2. Культура и искусство народов Среднего Урала. Устное народное творчество, народная музыка и танцы.

Январь

1. Урал – кладовая земли. Полезные ископаемые, камни-самоцветы.

2. Уральские сказки и сказы. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Камнерезное искусство уральских мастеров.

Февраль

1. Животный мир Среднего Урала.

2. Всякий труд почетен. Производство нашего города. Люди разных профессий.

Март

1. Народные праздники и праздники нашего города.

2. Современная столица Урала. Театры и музеи, парки, транспорт, улицы и площади.

Апрель

1. Каслинское литье.
2. Знаменитые люди Урала

Май

1. Уральцы - герои в годы Великой Отечественной войны.
2. Памятные места боевой славы Среднеуралья.

Формирование предпосылок финансовой грамотности

Направления (разделы) работы по формированию предпосылок финансовой грамотности:

1. Труд и продукт (товар)
2. Деньги и цена (стоимость)
3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности
4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Образовательный процесс состоит из двух компонентов:

1. Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми
2. Свободная самостоятельная деятельность детей

Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
Игра, познавательно исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, просмотр и обсуждение мультфильмов	Игра, рисование, лепка, конструирование, физические упражнения

Планирование ООД по формированию предпосылок финансовой грамотности, в части формируемой участниками

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ	«Труд», «Предметы труда»	НОД

	Моя будущая профессия	НОД (Изобразительная деятельность)
ОКТЯБРЬ	Заработная плата. Товар. Торговля	НОД
	Мой товар на ярмарку	НОД (апликация, конструирование)
НОЯБРЬ	История денег. Монеты разных стран	НОД
	Монеты моей страны	НОД (изобразительная деятельность)
ДЕКАБРЬ	Сказка «Приключения монетки»	НОД (обсуждение сказки)
	Копилка для монет	НОД (конструирование)
ЯНВАРЬ	Решение арифметических задач	НОД
ФЕВРАЛЬ	Зарплата, банковская карта, пенсии, деньги как средство платежа	НОД
	Пиццерия для всей семьи	Сюжетно- ролевая игра
МАРТ	Сказка «Любимое платье короля»	Обсуждение сказки
	Реклама. Моя любимая реклама	Беседа Изобразительная деятельность
АПРЕЛЬ	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	НОД
	Вторая жизнь ненужных вещей (Поделка из бросового материала)	НОД (конструирование)
МАЙ	«Что?», «Где?», «Почем?»	Квест- игра

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Речь начинает формироваться и развиваться в раннем детском возрасте в процессе общения с окружающими людьми. Она играет основную роль в умственном и эмоциональном развитии, является основой социального взаимодействия, регулятором поведения. Развитие речи – процесс сложный, протекающий у каждого ребенка по-разному. Он заключается в овладении разговорной речью, развитии понимания обращенной речи, выражении своих мыслей, чувств, впечатлений языковыми средствами. Правильность и своевременность процесса развития во многом зависит от речевой среды и практики, воспитания и обучения. Речевое развитие делится на несколько этапов, на каждом из которых ребенок осваивает определенные умения и навыки. Строгих возрастных границ они не имеют, плавно переходя один в другой.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях

Развитие речевого творчества:

- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

Обогащение активного словаря за счет слов

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Создание условий для приобретения опыта:

- Контроля правильности собственной речи и речи окружающих;
- Осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Обеспечение развития первичных представлений:
- О чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;
- О том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работников типографии.

Создание условий для приобретения опыта:

- Сравнения одинаковых тем, сюжетов в разных произведениях (в том числе делать обобщения и выводы);
- Установления в содержании прочитанного коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения, соотнесения содержания прочитанного с личным опытом;
- Понимания значения некоторых средств выразительности; стилистических особенностей литературного языка;
- Положительного реагирования на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением);
- Эмоционально-речевого общения и обсуждения прочитанного и увиденного в жизни.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Понятие художественно - эстетическое воспитание выражается в формировании в ребенке художественно-эстетического отношения к действительности и активизации его творческой деятельности по законам красоты. Значение воспитания в этой области заключается в том, что оно делает человека благороднее, формирует нравственные и положительные чувства, украшает жизнь, развивает становление у ребенка собственного самосознания и само понимания, воспитывает у него эстетический идеал, вкус и тягу к прекрасному. Эстетическое воспитание затрагивает художественное творчество, эстетику быта, поведения, труда, отношений развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

Художественно-эстетическое воспитание детей является одной из главных основ всей дальнейшей воспитательной работы ДОУ. Эстетическое воспитание в детском саду – это ежедневная работа во всех видах

деятельности ребенка. На протяжении всего дошкольного периода происходят изменения восприятия ребенком от простого к сложному. В связи с этим художественно-эстетическое воспитание является сложным и длительным процессом: дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимает рисование, лепка, аппликация, конструирование. Помимо формирования эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно-эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие, способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. А так как художественные и эстетические чувства, как и моральные, не являются врожденными, то они требуют специального обучения и воспитания. Так как художественно-эстетическая деятельность развивает пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, которые являются основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

5-6 лет

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Создание условий для приобретения опыта:

- Восприятия всех видов искусства (словесного, изобразительного, музыкального), понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира;
- Самостоятельного установления временных и причинно-следственных связей событий, коллизий и конфликтов персонажей, способов их

разрешения в соотношении с личным опытом;

- Проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять её неповторимую красоту; понимания того, что природа является первоосновой красоты в искусстве;
- Проявления эмоционального отклика на произведения искусства на основе личностного чувственно-эмоционального опыта;
- Восприятия и понимания настроения и характера музыки; настроения героев произведений искусства, силы человеческого духа, отношения к своей Родине, людям, состояния природы, средств выразительности, с помощью которых народные мастера, художники, писатели, поэты и музыканты добиваются создания образа;
- Понимания значимости искусства и литературы в художественно-эстетической жизни социума;
- Самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации;
- Общения со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, произведений музыкального и изобразительного искусства; элементарного анализа произведений (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного, произведений изобразительного и музыкального искусства с личным опытом);
- Создания красоты своими руками (украшать дом, помещения детского сада, дарить близким, позволять использовать в играх и др.);
- Узнавания знакомых произведений, некоторых художников, композиторов, писателей, поэтов;
- Посещения театров, филармоний, выставок, библиотек и др.;
- Проявления уважительного отношения к труду художников, народных

мастеров, композиторов, писателей, поэтов, бережного отношения к результатам творческой деятельности любого человека.

Изобразительное искусство

- Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически окликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;

- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

Музыка

- Развиты элементы культуры слушательского восприятия;
- выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
- проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- активен в театрализации;
- участвует в инструментальных импровизациях.

2.6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Физическое развитие ребенка – вот главный критерий, по которому оценивается его здоровье, самочувствие и развитие. Правильная оценка выставляется соответственно определенным ориентирам и нормам,

существующим в мировой медицине, с поправкой на индивидуальность и генетическую предрасположенность детей. В последнее время неправильное физическое развитие детей в целом стало проблемой номер один. Особенно актуальна эта проблема в современных городах, где она напрямую зависит от загруженности родителей на работе и отсутствия не только родительского контроля, но и их участия в жизни ребенка, вне зависимости от его возраста.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта:

- совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;
- сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности;
- красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений.

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений,

общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);

- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;

- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;

- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;

- имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.

- способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;

- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений: - о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах.

Создание условий для приобретения опыта: - совершенствования катания на санках, велосипеде и самокате, ходьбы на лыжах; - участия в спортивным играх (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола; - самостоятельного, инициативного, творческого участия в

подвижных играх; - организации подвижных игр, игр-соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создание условий для приобретения опыта: - осознанного выполнения движений; - свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования; - инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности; - сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, выражения поддержки достижений сверстников, сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Обеспечение развития первичных представлений:

- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений субъектности в организации здорового образа жизни;

- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого); вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого));

- выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);

- разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;
- предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций; обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости; выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Старшая группа

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании, взрослый обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Взрослый придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя

вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится взрослым в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача взрослого — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств,

сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. Разгадывая загадки, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивается роль книги как источника новых знаний. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества взрослый проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы реализации рабочей программы

Игра	основная форма реализации рабочей программы, используется при организации двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.
Чтение	основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<i>Мастерская</i> позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Психолого-педагогические условия организации: - стиль поведения взрослого

	(непринуждённо-доверительный); - рабочее пространство (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); - отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей)
Педагогические ситуации	ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Коллекционирование (индивидуальное, коллективное)	форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка
---	--

Экспериментирование (практическое, умственное, социальное) исследовательская деятельность	<i>практическое экспериментирование</i> - формы познавательной активности дошкольника, которые позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности <i>умственные экспериментирование</i> осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. <i>социальное экспериментирование</i> - объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением:
--	--

	сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Проектная деятельность - познавательная-исследовательская, -игровая - творческая.	создание воспитателем условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
Беседы, загадки, рассказывание, разговор	см. стр137 «Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы»
Совместная музыкально-художественная деятельность	слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах

Методы реализации рабочей программы

Название метода характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание

информации или способа деятельности	выполнением	
<p>Примеры применения: Упражнения (без повторения) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель</p>		
<p>Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь её решения</p>	<p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.</p>	<p>Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание</p>
<p>Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.</p>		
<p>Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p>	<p>Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей</p>	<p>Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание</p>
<p><i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа</p>		

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
--	---	---

Примеры применения: творческие задания, опыты, экспериментирование

2.8. Средства реализации Программы:

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации рабочей программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная деятельность в группе строится с использованием современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

<p>Личностно-ориентированная технология</p>	<p>направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения; отсутствие прямого принуждения; терпимость к детским недостаткам. И идет от ребенка к развитию его способностей. Поэтому педагогом создается каждому ребенку ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы каждый день, проведенный ребенком в детском саду, приносил ему радость; предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в специфических для дошкольников видах деятельности.</p>
<p>Технология сотрудничества</p>	<p>направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия, приводит к повышению статуса ребенка в социальных контактах и повышению компетентности ребенка</p>

	в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.
Развивающие образовательные технологии воспитания и развития ребенка	В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
Педагогическая технология детского экспериментирования Технологию детского экспериментирования в МКДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.	

<p>Игровые педагогические технологии:</p>	<p>Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).</p>
---	---

2.9. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатель, родители, администрация — главные участники педагогического процесса. Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и

взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью учитываются в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируются данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитываются социальная ситуация в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

Предоставляется родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого активно используются различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей.

С эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к сотрудничеству;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Сотрудничество с семьей как обязательное условие успешной реализации образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и МАДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;

- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон.
- Создание тематических фотоальбомов.
- Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

- Наблюдение за детьми в непосредственно образовательной деятельности (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и

др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

- Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми.
- Создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей", "Дары природы", "Красоты природы", "История вещей", "История изобретений" с целью расширения кругозора дошкольников.
- Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

- Тематические праздники "Вечер сказки", "Любимые стихи детства" - выступления родителей (художественное чтение).
- Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.
- Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.
- Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты "Наш выходной день" ("Наш отдых").
- Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами "История моей семьи", "Наша дружная семья", "Мы любим спорт", "Моя родословная".

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

- Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри" (фото- и видеоматериалы).
- Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с произведениями художественной литературы", "Как создать дома условия для развития художественных способностей детей", "Развитие личности дошкольника средствами искусства").
- Организация встреч "В гостях у музыки" - знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду).

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физического развития ребенка:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, разнообразным видам закаливания и т.д.).

Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов,

организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, страничка группы в социальной сети.

- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др. Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев. Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Месяц	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Сентябрь	Создание социального портрета группы	Участие родителей в подготовке группы и участка к новому учебному году Приобретение рабочих тетрадей к УМК Участие в презентации проекта «Книга своими руками» Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Участие в подготовке детской презентации	Групповое родительское собрание «Задачи развития ребенка 6-го года жизни» Консультация «Особенности психического развития детей 6-го года жизни» (отв. психолог) Консультация «Портфолио дошкольника»	

		«Моя книжка» (проект «Книжка - малышка»)		
Октябрь		Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Осенние мотивы» Участие в конкурсе чтецов «Моя любимая Родина» Участие в подготовке детской презентации «Животные леса»	Практикум «Учим детей грамоте»	Осенний праздник Совместное мероприятие по программе «Социокультурные истоки» - «Верность родной земле»
Ноябрь		Участие в подготовке детской презентации «Мое комнатное растение»	Информационная страничка «Профилактика вирусных заболеваний» Фоторепортаж «Наши детки»	Спортивный вечер досуга «Папа, мама, я – спортивная семья» (отв. инструктор ФИЗО)
Декабрь	Тетрадь отзывов	Участие родителей в оформлении группы к новому году Выставка новогодних поделок «Зимние чудеса» Участие в защите	Папка-передвижка «Искусство наказывать и поощрять» (отв. педагог-психолог)	Новогодний праздник Совместное мероприятие по программе «Социокультурные истоки» - «Верность родной земле»

		творческих работ «Мое домашнее животное»		
Январь		Участие родителей в оформлении зимних участков	Информационная страничка «Спортивный уголок дома» Обобщение опыта семейного воспитания по формированию здорового образа жизни Фоторепортаж «Наши детки»	Вечер досуга «Мама, покажи мне сказку!» (отв. муз.рук., восп.)
Февраль		Акция «Поздравим солдата»	Папка с консультацией «Развитие внимания старших дошкольников»	Досуг ко Дню защитника Отечества
		Участие в изготовлении кормушек из бросового материала		Совместное мероприятие по программе «Социокультурные истоки» - «Светлая надежда»
Март		Участие в тематической выставке познавательного характера «Посуда»	Фоторепортаж «Наши детки»	Праздник мам
Апрель	Тетрадь ОТЗЫВОВ	Участие в тематической выставке	Папка-передвижка «Ребенок в	Весенний праздник Совместное

		познавательного характера «Космос»	коллективе старшей группы» (отв. педагог-психолог)	мероприятие по программе «Социокультурные истоки» - «Добрые друзья»
Май	Торжественное вручение портфолио, творческих работ детей	Участие родителей в подготовке участка к летне-оздоровительному периоду Участие в тематической	Родительское собрание «Итоги года»	
		выставке познавательного характера «Кем работают мои родители» Выставка совместных творческих работ детей и родителей «День Победы»		
Июнь			Папка-передвижка «Летний отдых – удовольствие и польза» Памятка «Солнечный удар»	Совместное мероприятие по программе «Социокультурные истоки» - «Мудрое слово»
Июль		Выставка поделок из природного материала «Чудеса из даров природы»	Памятка «Ядовитые растения» Памятка «Безопасность детей летом»	

Август	Анкета для родителей «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?»	Участие в тематической выставке познавательного характера «А мир такой разный»	Папка с консультацией «Чем занять ребенка на прогулке»	Участие родителей в подготовке к новому учебному году
--------	---	--	--	---

3.0. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Принципы:

Работа с детьми с ОВЗ предусматривает следующие принципы:

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения не слышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность ребёнка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Основные направления воспитания и обучения детей с ОВЗ

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие лежит в основе организации жизни в ДОУ. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме дня

предусматриваются занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются климатические условия.

Работа строится таким образом, чтобы обеспечить решение и общих, и коррекционных задач. Включаются физические упражнения, общеразвивающие упражнения. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- Развитие речи посредством движения
- Формирование в процессе физического воспитания пространственного и временных представлений
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В работе с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы.

Для детей с нарушениями речи:

формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

формирование возрастных локомоторно - статических функций; формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной

деятельности (выполнять не только в положении сидя за столом, но и лёжа, стоя);

проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.; обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному, свободному выполнению их; развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Работа строится на близком и понятном дошкольникам с ОВЗ материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет иметь значение при системном формировании педагогом детской деятельности. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

— называние необходимых предметов, использование предикативной

— лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

— использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления

различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

— стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых; развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации; формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности; развитие общественных форм поведения; развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего); преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие: развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи: спокойно открыть и закрыть рот, удерживая его в определённом положении; вытянуть губы трубочкой (достать губами леденец, который находится на расстоянии от рта; уменьшение расстояния при трудности выполнения и т. д.); улыбаться ненапряжённо, показывать верхние и нижние передние зубы (необходимо для произнесения звука «и»), спокойно, без напряжения

смыкать губы и удерживать их в таком положении (проводится в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии); развитие силы голоса, его высоты и интонации; развитие артикуляционных движений и речи; произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

Для детей с ЗПР:

развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;

уточнение, расширение и систематизация словарного запаса; ознакомление с предложением и словом в предложении; подготовка к обучению технике письма.

При обучении детей с ОВЗ используются принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом возможностей дошкольников. Это обуславливается низким уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Речевая деятельность детей с нарушением слуха реализуется в разных видах: слух зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение, письмо. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи: развитие фонематического анализа; развитие

пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его; тренировка зрительного внимания; развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием; последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве; обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи (специальные занятия).

Для детей с ЗПР:

расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;

формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);

развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Специфика методов освоения различных видов изобразительной деятельности детьми с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

В зависимости от степени сохранения зрения, слуха, двигательной ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираются разнообразные (по величине, форме, объемности, цвету, контрастности), максимально удобные для использования материалы, продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесно устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Для детей с нарушениями речи: углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; коррекция внимания детей;

совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;

развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;

активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графо моторных навыков;

развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;

развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти;

тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке изразличного материала; обучение детей специфическим приёмам рисования, лепки, аппликации и конструирования; эстетическое

воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;

формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.; развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

Основные формы взаимодействия ДООУ с семьей ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, страничка группы в социальной сети.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др. Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев. Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня для детей старшей группы

Режим учитывает возрастные психофизиологические возможности детей шестого года жизни, их интересы и потребности.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении

режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МАДОУ, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность. Под правильным распорядком дня мы понимаем – рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

1. полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
2. тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
3. привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
4. формирование культурно-гигиенических навыков;
5. эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
6. учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
7. спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Основные компоненты режима дня:

- утренний прием,
- дневной сон,
- время бодрствования,
- время приема пищи и интервалы между приемами пищи,
- время прогулки,
- закаливающие, оздоровительные процедуры.

Организация питания:

Для правильной организации питания большое значение имеет обстановка, в которой дети принимают пищу. Процесс кормления должен проходить спокойно, в уютной, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Необходимо соблюдать соответствие в питании детей в дошкольном учреждении и дома. Для этого в группе размещается меню блюд на день, что помогает родителям, учитывать какие продукты получили дети в детском саду и планировать рацион питания в вечернее время в выходные дни.

Организация прогулки.

Учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в старшей группе составляет 3 ч 30 мин.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже - 17°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке,

самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии состоянием здоровья и погодным условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Организация дневного сна.

Дневному сну отводится 2 ч.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 - 5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Организация закаливания.

В группе проводятся закаливающие процедуры: в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Специальные мероприятия:

- солевые дорожки
- дыхательная гимнастика.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости

от сезона года, температуры воздуха в групповом помещении, эпидемиологической обстановки.

Система закаливающих мероприятий в старшей группе

Элементы повседневного закаливания

Воздушно-температурный режим: В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей 1-2 С+20-18

Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей-одностороннее проветривание (в присутствии детей)

В холодное время проветривание проводится кратковременно (5 -10 мин.)

Допускается снижение температуры на 1-2 С- сквозное проветривание (в отсутствие детей) В холодное время проветривание проводится кратковременно (5 -10 мин.) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С-утром перед приходом детей к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной

-перед возвращение детей с дневной прогулки 20°С

-во время дневного сна, вечерней прогулки В теплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей

в помещении

-прием детей на улице до -18°С

-утренняя гимнастика В холодное время года проводится в группе

-физкультурные занятия +18°С

Одно занятие круглогодично на

Воздухе-15°С

-прогулка Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года

Холодное время года-18°С

Теплое время года +18°С

-дневной сон Ежедневно

-гигиенические процедуры Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

Специальные закаливающие воздействия:

-витаминотерапия Ежедневно

-Контрастное обливание стоп Теплая вода 35-36°C

Холодная вода 24-25°C

Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организации ребенка.

Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой.

Особенности режима дня для детей с ОВЗ

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует соответствующей адаптации программы, в первую очередь внесения изменений в режим дня.

В приведённых выше режимах дня (для нормально развивающихся дошкольников) должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, так как в неё включается не только образовательная (с осуществлением квалифицированной коррекции) деятельность, но и специальная коррекционно-развивающая работа, осуществляемая логопедом и (или) дефектологом. Увеличивается также время, необходимое для проведения гигиенических процедур, приёма пищи. В отдельных группах и организациях для детей с ОВЗ предлагаются единое расписание образовательной деятельности, режим дня, меню. В инклюзивных группах, в которых освоение программы детьми с ОВЗ осуществляется совместно с другими детьми, требуются иные организационные подходы. В расписание непосредственно образовательной деятельности инклюзивной группы следует включать как предусмотренные основной образовательной программой занятия, так и занятия, рекомендованные индивидуальной образовательной программой

каждого ребёнка. Кроме того, в расписании НОД должны учитываться специальные образовательные потребности и возможности детей с ОВЗ: кому-то могут быть противопоказаны определённые виды деятельности (например, плавание) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности. Необходимо также помнить, что организация деятельности по реализации Программы с детьми с ОВЗ может и должна изменяться в соответствии с актуальной ситуацией в группе, вызванной особенностями детей с ОВЗ. При планировании режима для детей с ОВЗ (как в отдельных группах и организациях, так и в инклюзивных группах) важно соблюсти баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами реализации Программы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах и т. п. __

Старшая группа «Фантазёры» Сентябрь- май			
Время	Вид деятельности	Организационные формы	Затраченное время
7.15-8.00	Приём детей	Самостоят./ Взаимод.с род.	75 мин.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Закаливание/ ОД в РМ	10 мин.
8.10-8.50	Гиг. процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	Самост/ОД в РМ	5 мин./10 мин.
8.50-9.00	Подготовка к образ.деят-ти	Самостоятельная	10 мин.
9.00-9.25	Образовательная деятельность	НОД	25 мин.
9.25-9.35	Перерыв	Самостоятельная	10 мин.
9.35-10.00	Образовательная дея-ть	НОД	25 мин.
10.00-10.10	Перерыв	Самостоятельная	10 мин.
10.10-10.35	Образовательная деятельность	НОД	25 мин.
10.35-10.55	Подготовка к прогулке/гиг.процедуры	ОД в РМ	15/5 мин.
10.55-12.15	Прогулка	Совместная	75 мин из

	- познавательная – исследовательская -трудовая -самостоятельная - двигательная	Совместная Самостоятельная	них: 15 мин 15 мин 30 мин 15 мин
12.15-12.30	Возвращение с прогулки	ОД в РМ	15 мин.
12.30-12.35	Гигиенические процедуры	Самостоятельная	5 мин.
12.35-12.55	Подготовка к обеду, обед	ОД в РМ	20 мин.
12.55-13.00	Подготовка ко сну /гиг. процедуры	ОД в РМ /самост.	5 мин.
13.00-15.00	Дневной сон		120 мин.
15.00-15.20	Постепенный подъем/ Гигиен. процедуры	ОД в РМ /Самостоятельная	15/5 мин.
15.20-15.45	Совместная деятельность	ОД в РМ	25 мин.
15.45-16.20	Двигательная активность	Самостоятельная	35 мин.
16.20-16.40	Подготовка к ужину, ужин	ОД в РМ	20 мин.
16.40-16.50	Подготовка к прогулке	ОД в РМ	10 мин.
16.50-17.45	Прогулка, уход домой	Самост./Раб с род	55 мин.
Июнь-август			
7.15-8.00	Прием на улице,	Самостоят./Взаимод. с род	45 мин.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика на улице	ОД в РМ	5 мин.
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	ОД в РМ	25 мин.
8.30 -9.00	Двигательная активность	Самостоятельная	30 мин.
9.00-9.20	Совместная деятельность	ОД в РМ	20 мин.
9.20-9.35	Подготовка к прогулке	ОД в РМ	15 мин.
9.35-12.00	Прогулка - познавательная – исследовательская -трудовая -самостоятельная	ОД в РМ ОД в РМ Самостоятельная ОД в РМ	145 мин: 15 мин 15 мин 115 мин 10 мин

	- двигательная		
12.00-12.10	Возвращение с прогулки/Гиг. процедуры	ОД в РМ /Самостоятельная	10 мин.
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед	ОД в РМ	20 мин.
12.30-12.40	Подготовка ко сну/Гиг. процедуры	ОД в РМ /Самостоятельная	5 мин./5 мин.
12.40-15.00	Дневной сон		150 мин
15.00-15.15	Постепенный подъем/Гиг. процедуры	ОД в РМ /Самостоятельная	10 мин./5 мин.
15.15-15.25	Закаливание	ОД в РМ	10 мин.
15.25-15.45	Совместная деятельность	ОД в РМ	20 мин.
15.45-16.15	Двигательная активность	Самостоятельная	30 мин.
16.15-16.35	Подготовка к ужину, ужин, подготовка к прогулке	ОД в РМ	20 мин.
16.35-17.45	Прогулка, уход домой	Самостоят./Взаимод. с род	70 мин.

**Организованная - образовательная деятельность
в старшей группе «Фантазёры»
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	9.00-9.25	Математика
	9.35-10.00	Физическая культура
	15.20-15.45	Рисование
Вторник	9.00-9.25	Развитие речи
	9.45-10.10	Музыка
	15.20-15.45	Лепка
Среда	9.00-9.25	Обучение грамоте
	9.35-10.00	Физическая культура
Четверг	9.00-9.25	Безопасность/Мы живём на Урале
	9.45-10.10	Аппликация
	15.20-15.45	Музыка
Пятница	9.00-9.25	Окружающий мир
	9.35-10.00	Конструирование/

	11.00-11.25	Легоконструирование Физическая культура (улица)
--	--------------------	--

**Содержание образовательной деятельности осуществляется с учетом
основных видов
детской деятельности дошкольника.**

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Дидактические игры. Настольные игры. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручения. Задания. Реализация проектов
Познавательно- исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Музыкально- художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально- дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

**Модель присмотра и ухода за детьми, организации образовательной
деятельности в
режимных моментах**

Режимные моменты	Особенности организации	Образовательная деятельность
<i>Утренний прием Сан.- гигиен. процедуры</i>	Приём детей может проходить как на воздухе, так в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года	- сюрпризные моменты; - планирование

	<p>желательно проводить на свежем воздухе. Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование худож. слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог; - рассказывание из опыта; - дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, слушание и обсуждение; - использование худож. слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог; - рассказывание из опыта; - артикуляц. игра; - рассматривание книг, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета;
--	--	---

		самообслуживание ; помощь взрослым; - работа с календарем; - словесные игры;
<i>Подготовка к приему пищи и прием пищи</i>	<p>Основные принципы организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; - сбалансированность рациона; - максимальное разнообразие блюд; - высокая технологическая и кулинарная обработка; - сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - рассказывание из опыта; - артикуляционная игра; - рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; -самообслуживание; помощь взрослым; <p>участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание речевой ситуации общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой Ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - обсуждения (пользы закалывания, занятий физической культурой, гигиеническихпро цедур); - использование музыки в игре, в досуговой

	<p>- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>-ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;</p> <p>- привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</p> <p>- чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок</p> <p>- работа с календарем;</p> <p>- словесные игры;</p> <p>Подготовка к приему пищи и прием пищи</p> <p>- учет индивидуальных особенностей.</p> <p>Построение конструкций для оборудования);</p> <p>-ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;</p> <p>- привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности и оборудования,</p> <p>Красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</p> <p>- чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок</p> <p>Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневной</p>	<p>деятельности, на прогулке;</p> <p>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</p> <p>- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;</p> <p>- создание ситуаций педагогических, морального выбора;</p> <p>- беседы социально-нравственного содержания,</p> <p>- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;</p> <p>- ситуативный разговор;</p>
--	---	--

	<p>расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца.</p> <p>Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.</p> <p>Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.</p> <p>Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания.</p> <p>Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.</p>	
<p><i>Закаливающие, оздоровительные процедуры</i></p>	<p>Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.</p> <p>Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья</p>	<p>комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения в помещении и на</p>

	<p>детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.</p> <p>Основные требования к организации закаливания - создание позитивного эмоционального настроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; - обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - соблюдение методики выбранного вида закаливания. 	<p>открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; -корректирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; -упражнения и подвижные игры; -обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур; -использование музыки при проведении утренней гимнастики;
<i>Дневной сон</i>	Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем	релаксационная игра;

	<p>уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Дневной сон детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; - проветренное помещение спальни комнаты; - минимум одежды на ребенке; - спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; <p>В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, занимательная мотивация на отдых; - использование музыки при подготовке ко сну; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
<p><i>Постепенный подъем</i></p>	<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<p>разминка, «ленивая гимнастика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование музыки; - взаимопомощь; - проговаривание, чтение потешек; - ознакомление с правилами последовательности

		ти одевания одежды; - игровые, дыхательные упражнения;

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в старшей группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания дошкольного детства ребенком шестого года жизни.

Предметно-развивающая среда средней группы - пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка 5-6 лет в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений.

Принципы организации среды в группе среднего дошкольного возраста:

- оборудование помещений старшей группы является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.
- мебель соответствует росту и возрасту детей.
- пространство группы организовано для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).
- организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст.

- развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе – динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое (оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесс).

- игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий, трансформируемость и полифункциональность предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры

- развивающая предметно-пространственная среда в группе - культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы быта и пр.).

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 8 лет в дошкольной организации должна обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группе включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушки небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);

- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);

- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);

Принципы организации предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, без барьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей; подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, способствующих играм детей по подгруппам. Игрушки и материалы расположены в удобных для детей местах, не мешающим свободному перемещению и создающих условия для свободного общения со сверстниками. В каждой группе

имеется уголки «уединения» («психологической разгрузки»). Игровое оборудование располагается в условно обозначенных центрах активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» - активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр» - литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр» - двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Перечень оборудования и дидактического материала смотри (Паспорт группы)

Планирование образовательной деятельности.

В рабочей программе не предусмотрено жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Планирование носит гибкий характер, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагога и других сотрудников ДОО.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, так и внешней оценке качества реализации программы организации.

Организация образовательной деятельности педагога и детей по реализации и

освоению ООП ДО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных процессов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы).

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует следующим временным рамкам: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей средней группы – 75 мин соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между непосредственно образовательными деятельностями – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день. При неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации в городе обучение проводится дистанционно.

Требования СанПиН к дистанционному обучению:

-В день должно быть не больше одного занятия.

-В неделю онлайн-занятий должно быть не больше трех.

- ✓ Для детей 4-5 лет продолжительность онлайн –занятия -10 минут.
- ✓ Для детей 6 лет продолжительность занятия-15 минут.
- ✓ На онлайн-уроке должен присутствовать взрослый.

Календарно-тематическое планирование (см. приложение).

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ, НАГЛЯДНЫХ, ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Направление	Вид ресурса	Название
Программное обеспечение		<ul style="list-style-type: none">- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки». – Просвещение, 2011г.- Методические рекомендации «Истоки».- Просвещение, 2011г.- Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Просвещение, 2011г.- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Просвещение, 2011г.- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, 2015г.- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей, Л.А. Парамонова, Е.В.Трифонова, ТЦ СФЕРА, 2015г.- Развитие игры детей 5-6 лет, методическое

		<p>пособие под редакцией Е.В.Трифоновой- ТЦ СФЕРА, 2015г.</p> <p>- Современные педагогические технологии, методическое пособие, О.В.Толстикова, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014г.</p>
Социально - коммуникативное	Методическая литература	<p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>-Куликовская И.Э. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>- Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>- Николаева С.Н. Экологическое воспитание старших дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p>

	ЦОР	<p>Видео презентации: Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года» - «Гербы стран, городов» - «Города России» - «Бытовая техника» - «Еда, орехи, грибы» - «Животные» - «Космос» - «Профессии»
	Наглядный материал	<p>Картинки на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Космос - В горах - Водный транспорт - Защитники Отечества - Профессии - Семья - Права ребенка - Народы мира - Символы стран - Национальный костюм - Посуда - Школьные принадлежности
Познавательное - речевое	Методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой: Конспекты занятий М.: ТЦ Сфера, 2003.

		<p>- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М.: Центр педагогического образования, 2007.</p> <p>-ГербоваВ.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчуки др. М., АСТ, 1998/.</p> <p>-Арапова-Пискарьёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>-Смолякова О.К., Смолякова Н.В. Математика для дошкольников. – М.: Издат-школа, 1998.</p>
	ЦОР	<p>Презентация на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи – фрукты» - «Грибы» - Этикет
	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чайный сервиз» - Кубики «Сложи узор» - «Детское лото» - «Транспорт» - «Узнай и назови овощи» - Лото «Растения»

		- «Зоологическое лото»
Физическое развитие	Методическая литература	- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
	ЦОР	Презентации на тему: - «Зачем чистить зубы?» - «На полке в ванной комнате» - «Виды спорта» - «Безопасность» (на воде, дороге, при пожаре, в лесу) - «Правила дорожного движения»
	Наглядный материал	- Летние виды спорта - Валеология - Спортивный инвентарь - Спорт
Художественно-эстетическое	Методическая литература	- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМид», 2004. - Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность

		<p>млснfhib[адших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980. - Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. ТЦ Сфера, 2005. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. -Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. - Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. -Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под.ред. М.Б.Зацепиной. – М.: Сфера, 2005. -Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М.: Просвещение -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -</p>
--	--	--

		<p>М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</p> <p>Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Новикова Г.П.</p> <p>Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2002.</p>
	Наглядный материал	<p>Картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты – 2 шт. -Полх-майданская роспись – 2 шт. - Хохломская роспись - Гжель - Пермогорская роспись- 2 шт. - Мезенская роспись- 2 шт. - Дымковская игрушка – 2 шт.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Фантазёры»

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Мероприятия с детьми</i>	<i>ответственный</i>
СЕНТЯБРЬ	01.09 День знаний	Музыкальное развлечение «Путешествие в страну знаний»	Воспитатель Муз.рук
	06.09 – 10.09 Неделя дорожной безопасности	Квест «Знатоки ПДД» Цель: привлечение внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных	воспитатель

		происшествий с участием детей	
	27.09 День дошкольного работника	Экскурсия по детскому саду, беседа	воспитатель
ОКТЯБРЬ	01.10 Международный день пожилого человека	Беседа, игра «Старенькая бабушка», диагностика отношения детей к пожилым людям (закончи предложение: «Когда я вижу, как старому человеку тяжело ходить, то ...»).	воспитатель
	28.10 День бабушек и дедушек	Чтение стихотворения С. Капустикян «Моя бабушка», рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», игровое упражнение «Мои пожелания для бабушки и дедушки»	воспитатель
НОЯБРЬ	04.11 День народного единства	Беседа о толерантности, чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше отечество»	воспитатель
	13.11 Всемирный день доброты	Акция «Сбор корма для птиц». Игра «Живые куклы»	воспитатель
	28.11 День матери	Заучивание стихотворения В. Руссу «Много мам на белом свете», рисование «Букет для мамы»	воспитатель
	30.11 Всемирный день домашних животных	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Старый пёс», игровое упражнение «Собака-поводырь»	воспитатель
ДЕКАБРЬ	27.12 Безопасные каникулы	Просмотр мультфильма «Гололедица», составление рассказов по сюжетным картинкам: «Что будет?», беседа: «Что такое обморожение и как его избежать?»	воспитатель
ЯНВАРЬ	28.01 Международный день конструктора «Лего»	Конкурс лего-построек	Воспитатель Педагог по лего
ФЕВРАЛЬ	08.02 День российской науки	Экспериментальная деятельность, опыты	воспитатель
	10.02 День памяти А.С. Пушкина	Викторина по произведениям А.С. Пушкина. Рисование иллюстраций к сказкам писателя	воспитатель
	23.02 День защитника Отечества	Развлечение «Защитники Отечества», изготовление подарков для пап	Воспитатель Инстр. По физо
МАРТ	08.03 Международный	Изготовление подарков для мам, музыкальное развлечение	Воспитатель

	женский день	«8 Марта»	Муз.рук.
	15.03 День добрых дел	«День помощника» - незаметно помогаем друг другу в течение всего дня, итоговая беседа	воспитатель
	Масленица	Масленичные гулянья «Масленица идет, блин да мед несет»	Воспитатель Муз.рук.
АПРЕЛЬ	01.04 День смеха	Развлекательная программа «Праздник смеха и улыбки»	Воспитатель Муз.рук.
	12.04 День космонавтики	Презентация «Этот фантастический космос»	воспитатель
МАЙ	09.05 День победы	Возложение цветов к памятнику Тематическое занятие «Мы помним, мы гордимся»	воспитатель
	День безопасности	Просмотр мультфильма «Светофор» (мультсериал «Смешарики») Беседа о том, где можно ездить на велосипеде и самокате Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик»	воспитатель
ИЮНЬ	01.06 День защиты детей	Спортивный праздник	Воспитатель Инстр. По физо
	12.06 День России	Рассматривание государственной символики, чтение стихотворения А. Перлова «Родина», коллективная аппликация «Цветы России»	воспитатель
	27.06 День рождения города	Экскурсии к памятным местам города	воспитатель
ИЮЛЬ	08.07 День Семьи	Рисование на тему: «Моя семья», упражнение: закончи предложение, чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»	воспитатель
АВГУСТ	День Российского флага	Участием в церемонии поднятия флага РФ	Воспитатели Зам. заведующего Муз.руководитель

